



DAGPLEJENDAGPLEJEN MIDT OMRÅDEINST.

LÆREPLAN DAGPLEJEN 2023

RAPPORTEN ER HENTET: 12-04-2023
LANGELAND KOMMUNE

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016. Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

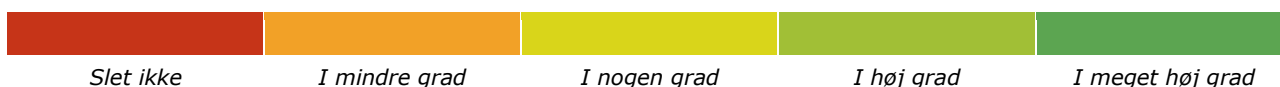
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



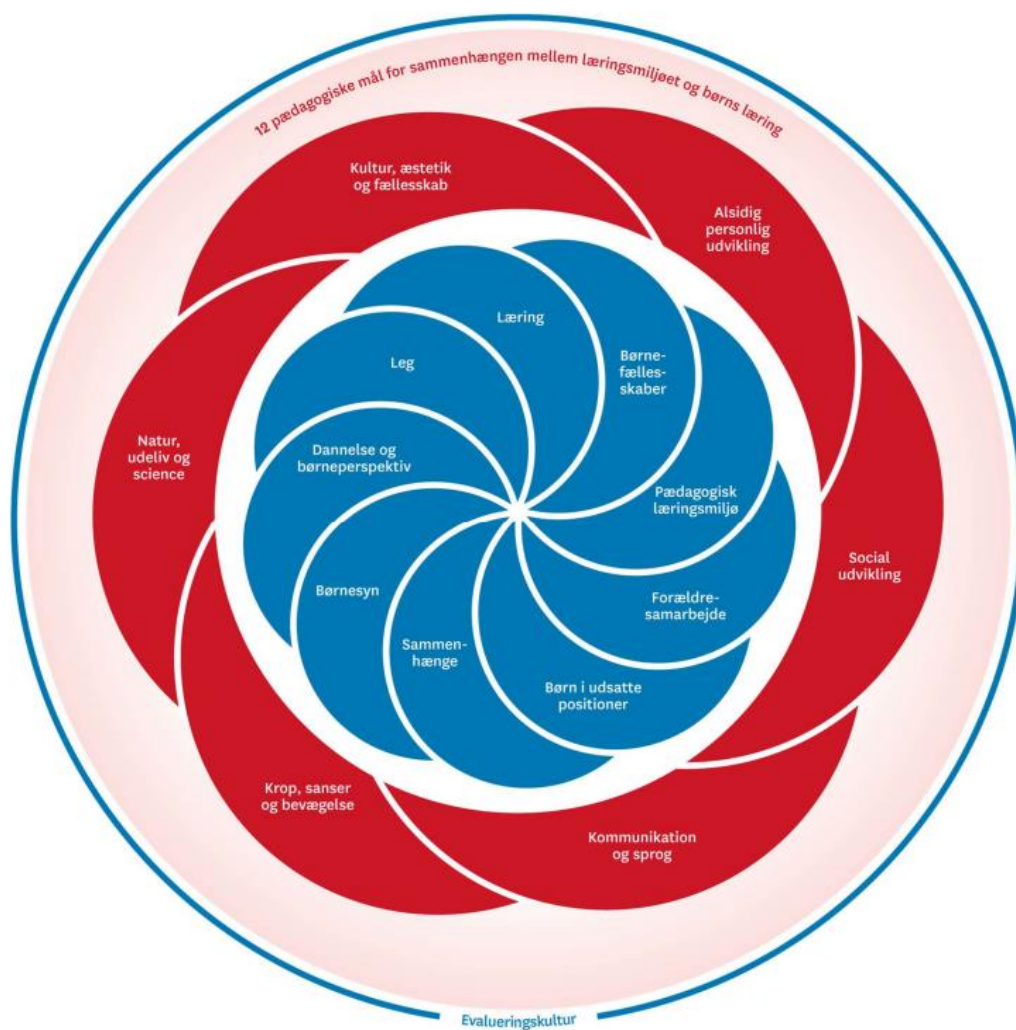
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Velkommen til Dagplejen i Midtlangeland Dagtilbud

Den kommunale Dagpleje i Langeland kommune er en del af Midtlangeland Dagtilbud, som udover Dagplejen består af tre børnehaver og en vuggestue. Der er 18 dagplejere ansat fordelt på følgende områder; Tullebølle, Simmerbølle, Kulepile, Peløkke, Rudkøbing, Humble og Bagenkop. Ledelsen i dagtilbuddet består af en områdeleder, en pædagogisk leder samt en koordinator i hver afdeling. Dagplejen er et tilbud for børn i alderen 0-3 år.

Inden start inviteres barn og forældre til indskrivningsmøde hos dagplejeren. Ved indskrivningsmødet fortæller forældrene om barnet og vi fortæller om dagplejehjemmet og afstemmer forventninger. Vi er særdeles opmærksomme på det enkelte barns behov og i dagplejen følges barnets søvnrytme individuelt, således at alle børn får den nødvendige hvile og søvn. Vi har pædagogiske måltider, hvor vi spiser sammen med børnene og øver os på at smage og sidde sammen i en rolig atmosfære.

Der er en vis naturlighed i, at vi i de enkelte dagplejehjem arbejder med hverdagspædagogikken og det nære fællesskab, og læringsmiljøet er derfor helt overordnet kendetegnet ved nære, hjemlige og overskuelige rammer. Med udgangspunkt i alle børns ret til deltagelse i inkluderende børnefællesskaber, tager den pædagogiske hverdag sit afsæt i social inklusion og anerkendelse, hvorfor vi også i dagplejen rummer børn med særlige behov. I praksis kan dette udmønte sig i, at børnene tæller for to børn.

En gang om ugen er den enkelte dagplejer og børn i heldagslegestue, hvor de mødes med 2-3 andre dagplejere og børnegrupper, for her at udvikle sig i et større fællesskab, samt gøre brug af mere institutionslignende rammer og hvor fællesskabsopbyggende leg præger dagen.

Dagplejens grundsten er nærhed, omsorg og tryghed, og det er netop det, der karakteriserer den hverdag vore dagplejere tilbyder. Dagplejeren varetager det daglige omsorgs- og udviklingsarbejde med børnene i tæt samarbejde med dagplejekoordinatoren.

Alle børn er forskellige og vi ser børnenes forskellighed som en ressource. Forskellighed gør os nysgerrige, hvilket gør os klogere på hinanden. I dagplejen skaber vi plads til alle de forskelligheder vores børn udviser

Vi vil gerne kendes som et sted, hvor der er sunde og gode muligheder for trivsel og udvikling for det lille barn, og hvor det enkelte barn har mulighed for udfordringer på eget niveau i takt med egen udvikling. I hverdagen går trivsel, leg, læring og udvikling hånd i hånd. I et barneperspektiv betyder det, at det enkelte barn gives adgang til forskellige lege- og lærings-miljøer under hensyn til de behov barnet udviser.

Dagtilbuddets pædagogiske afsæt

Midtlangeland Dagtilbuds pædagogiske arbejde tager sit afsæt i, at alle børn har krav på en hverdag, hvor alle børn er en del af et betydningsfuldt fællesskab.

Der skal gives plads til forskellighed, udfordring og udvikling.

I hverdagen gives hvert barn mulighed for at udvikle kreative evner, selvstændighed, sociale kompetencer og motorik. Vi arbejder i balancen mellem selvværd og selvtillid.

Vores opgave er derfor at skabe rammer for barnet, så medbestemmelse bliver mulig, leg og læring kan opstå og venskaber trives.

Og målet er, i samarbejde med forældrene, at skabe helhed for barnet, så udvikling kan finde sted.

Dagtilbuddets værdier

Midtlangeland Dagtilbuds overordnede værdigrundlag tager sit afsæt i, at alle børn har ret til deltagelse i inkluderende børnefællesskaber, med plads til forskellighed.

Det betyder, vi i hverdagen har fokus på inklusion og relationer, og på de rammer og kontekster, der betinger barnets trivsel.

Samtidig arbejdes der ud fra en anerkendende tilgang. Denne tilgang betinger relationerne til både børn, forældre og hinanden. Med en forankret viden om, at både børn og voksne, gør det så godt de kan.

Vi prioriterer, at barnet er medspiller i egen udviklingsproces. Det betyder, at medarbejderen har ansvar for at være opmærksom på hvor barnet er i sin udviklingsproces, for at kunne guide videre til næste udviklingstrin.

Vi er opmærksomme på, at tryghed, ro, tid til fordybelse, opmærksomhed og selvværd er basale elementer, og samtidig en væsentlig forudsætning for at læring kan finde sted.

For at støtte bedst op om barnets læring og udvikling, må vores hverdag bygge på bestemte måder at være sammen på.

Vi har valgt, at fællesskab, relation og anerkendelse, er gennemgående værdier i dagtilbuddet.

Værdier der er ledetråde i vores samvær med hinanden i hverdagen.

Det er vigtigt for os, at vi tilgodeser det enkelte barns behov og anerkender, at børn ikke er ens. Derfor tilrettelægges der aktiviteter, hvor der er plads til forskellighed, og hvor alle børn oplever deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Det betyder, at der arbejdes ud fra det enkelte barns nærmeste udviklingszone.

DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn, dannelse og børneperspektiver.

Det at være barn har værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes alene for at være til.

Børn har ret til at indgå i betydningsfulde fællesskaber, og den pædagogiske planlægning skal understøtte dette.

Børns forskellighed retter opmærksomhed på, at alle ikke kan behandles ens, men derimod tilbydes noget forskelligt, afhængig af hver enkelts udviklingsniveau.

Børn skal opleve at have indflydelse på udformning af dagligdagen og de aktiviteter der tilbydes. Det pædagogiske personale har en opgave i at invitere barnet ind i denne planlægning.

Børns perspektiver og interesser indfanges igennem det de fortæller, og det de viser os.

I pædagogiske samlinger og i samtaler under måltidet spørges og lyttes. Dialogen skaber grobund for refleksioner, som ofte vil kræve uddybning.

Den daglige nære relation til barnet, giver gode muligheder for observationer af hvor barnet er i sin udvikling, og hvordan medarbejderne bedst kan understøtte både trivsel og læring.

Børns fortællinger om oplevelser understøttes ved, at medarbejderen viser interesse for fortællingen. Fortællingen understøttes ved at have dialog om emnet, ved at stille nysgerrige spørgsmål til det børnene fortæller.

Børnene medinddrages også i planlægningen af hvor ugens tur skal gå hen, og hvad der skal ske undervejs.

Ved inddragelse af børnenes egne idéer observeres bedre trivsel, ligesom børnene oplever sig som betydningsfulde.

Igennem aktivitetsplaner med skiftende aktivitetsformer, er der fokus på at opdele børnene ud fra alder, udviklingstrin og læringsforståelse. Vi har fokus på alle børn i aktiviteterne og i hverdagsrutinerne, og deler ofte børnene ud i mindre aktivitetsgrupper, for at øge udbyttet for den enkelte.

I den pædagogiske planlægning arbejdes med systematisk opfølgning ud fra en SMTTE-model, hvor der både fokuseres på børnenes deltagelsesmuligheder og på børnenes egne udsagn om udbyttet. Evalueringen af aktiviteterne indgår som fast rutine på medarbejdermøder, som input til den faglige dialog.

Vi har til opgave at bringe børnenes perspektiver i spil i alle sammenhænge. I planlægningen af læringsmiljøer, aktiviteter og i hverdagsrutiner.

Børnenes perspektiver er med til at kvalificere det pædagogiske læringsmiljø, så det løbende kan tilpasses og understøtte alle børns læring.

Kendetegnende for Dagplejen, på baggrund af refleksion i medarbejdergruppen i 2023:

- Vi tager individuelt imod børnene om morgenen
- Vi justerer os i forhold til børnenes dagsform
- Vi møder barnet hvor det er
- Vi ser en vigtighed i, at børnene føler sig nyttige
- Vi er interesserede i at se og høre hvad børnene er optagede af og anerkende det
- Vi fortæller og viser børnene, at de er vigtige deltagere i fællesskabet
- Vi er opmærksomme på, at børnene bliver set som helheder og anerkender, at de "er sig selv"
- Vi har fokus på, at børnene har mulighed for at vælge deltagelse eller ej
- Vi vægter at børnene har indflydelse på dagsformen
- Vi har fokus på voksenstyret medbestemmelse – de voksne er lydhyre og giver børnene mulighed for medbestemmelse
- Vi samtaler med børnene om deres oplevelser/følelser som de bringer på banen

Leg.

Legen har en værdi i sig selv, og er en gennemgående del af hverdagen i vores dagtilbud.

Leg er barnets vigtigste virksomhed, har mange forskellige udtryk og skifter udseende efterhånden som den udvikler sig.

De voksne har til opgave at understøtte legen på forskellig vis. Nogle gange har barnet behov for at blive støttet og guidet i legen, andre gange behov for ydre styring gennem rammesætning.

En af metoderne til at understøtte barnets leg og fantasi, er gennem de voksnes deltagelse og nærvær.

Læringsmiljøet skal give barnet mulighed for at fordybe sig i legene. Både fysiske lege, stille lege, fordybelses lege og rollelege.

Det er igennem legen, at relationer dyrkes og styrkes. De voksne har til opgave guide og understøtte de børn, som har svært ved at finde ind i legefællesskabet. Børnene skal gives redskaber til at byde ind i legen.

Lige så vigtigt er det, at et barn der afviser andre børn, skal gives redskaber og gives mulighed for at se værdien i andre børns deltagelse i legen.

Når de voksne selv er deltagende i legen, understøttes barnets rolle og position i legen.

Barnets legeudvikling understøttes bedst ved at den voksne går foran, ved siden af eller bagved barnet i legen, afhængig af barnets behov.

Vi observerer barnets leg for at undersøge om barnet udvikler sig i legerelationen, ligesom observationerne bidrager til refleksion over legen, og den læring legen indeholder.

Kendetegnende for Dagplejen, på baggrund af refleksion i medarbejdergruppen i 2023:

- Vi rammesætter og sætter ord på legen
 - Vi synes at leg er vigtigt
 - Vi er opmærksomme på den frie leg og responderer på børnenes initiativ
 - Vi er opmærksomme på den strukturerede leg, hvor børnene lærer nødvendige regler
 - Vi accepterer skiftende deltagelse, hvor børnene har mulighed for at trække sig
 - Vi respekterer og værdsætter forskelligheder
 - Vi har et fokus på at børnene lærer at dele – turtagning
-
- Vi er opmærksomme på at etablere nye legefællesskaber i legestuen under forudsætning af at alle børn er trygge

Læring.

Læring skal forstås bredt, og læring sker i en vekselvirkning mellem børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og rutinesituationer.

Det er derfor i fokus, at der er læring og læringsprocesser igennem hele dagen, og i alle former for aktiviteter, leg og rutiner.

Læringsprocesserne skal være procesorienterede fremfor produktorienterede, og barnet skal gives mulighed for at udforske i læringsprocessen, ved selv at være aktiv og undersøgende.

Der er opmærksomhed omkring, at der også er læring i at begå fejl undervejs i processen.

Den systematiske tilgang gør, at vi ved hvad vi gør, når vi planlægger, hvorfor vi gør det, og hvad børnene skal tilegne sig – hvilket udbytte situationerne kan bidrage med.

Læring er en fortsat udviklingsproces. Alle børn er forskellige. Alle børn har forskellige måder at lære på. Og alle børn har forskellige tempi at lære i.

Det betyder, at læring ikke er en fast defineret størrelse, der kan lægges ned over et bestemt barn, eller en bestemt gruppe af børn, på et bestemt tidspunkt.

Læring sker i et kontinuerligt forløb, der inddrager det hele barn, i forhold til dets sanser, dets kompetencer og dets personlige udvikling.

Det betyder, at barnet kontinuerligt skal gives mulighed for at udvikle sine kompetencer. At barnet skal udvikle sin personlighed, sin motorik, sin nysgerrighed, sine kreative og selvstændige sider, samtidig med at sociale færdigheder trænes.

Læringsmiljøet skal give barnet mulighed for, alene og i samspil med andre børn – at kunne, at udtrykke, at opleve, at nyde, at yde, at forstå, at erfare.

Læringen i dagtilbuddet, sker derfor i en vekselvirkning mellem leg, barnets egne spontane oplevelser, rutiner og voksentilrettelagte aktiviteter.

Læringsprocessen sker i kommunikationen mellem voksen og barn.

I den daglige planlægning indarbejdes læreplanstemaerne i helhed gennem hele dagen. Der fokuseres altså ikke på et enkelt tema af gangen, når aktiviteter planlægges.

I perioder kan der være behov for, at der er særligt fokus på eksempelvis sprogtiltagelse. Temaet vil her fungere som overskrift i den pædagogiske planlægning, og altså have et skærpet fokus.

I planlægningen lægges der ydermere vægt på, at der skal være et deltagerperspektiv ud fra det enkelte barns deltagelsesmuligheder, ligesom aktiviteten skal understøtte børnefællesskabet.

Kendetegnende for Dagplejen, på baggrund af refleksion i medarbejdergruppen i 2023:

- Vi skaber mulighed for fordybelse
- Vi planlægger aktiviteter så der skabes grobund for læring
- Vi inddrager børnene i hverdagsrutinerne; Dække bord, putte tøj i vaskemaskinen osv.
- Vi har fokus på selvhjulpenhed – det giver en bedre kontakt barn og voksen imellem
- Vi ved den voksne er rollemodel – og er opmærksom på at give klar og tydelig vejledning
- Vi har fokus på læring i alle hverdagens situationer
- Vi har erfaring med at planlagte aktiviteter er bedst om formiddagen, hvor børnene opleves mest oplagte.
- Vi tager afsæt i det børnene er optagede af, så de eksempelvis lærer sprog, genstande og farver
- Vi har erfaring med at understøtte processen i den personlige læring
- Vi ser at planlagte voksenstyrede aktiviteter tilgodeser barnets læring
- Vi ser, at børnene har behov for og gives mulighed for at kunne gå til og fra aktiviteten

Børnefællesskaber

Vores pædagogik tager afsæt i alle børns ret til deltagelse i inkluderende børnefællesskaber.

For at sikre, at alle børn har deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet, har de voksne til opgave at tilpasse aktiviteter og læringsmiljøer løbende.

Der er fokus på, at læringsmiljøer understøtter børn i forskellig alder. Der arbejdes ud fra det enkelte barns nærmeste udviklingszone, og ud fra at børnene skal kunne mestre niveauer i børnelivet.

Jævnlig refleksion i medarbejdergruppen over egen praksis underbygger en praksis, der tilpasses børnenes forskellighed.

Børn er forskellige og har derfor også forskellige tilgange til deltagelse.

I den pædagogiske praksis skabes der rum for at børnene kan skabe relation og venskab på tværs af alder, kultur og køn.

Forældre har også her medansvar, og har til opgave, at bidrage til relationsdannelsen og fællesskaberne i det omfang de har mulighed for at indbyde til legeaftaler, og medvirke til en anerkendende kommunikation derhjemme om alle andre familier i dagtilbuddet.

Kendetegnende for Dagplejen, på baggrund af refleksion i medarbejdergruppen i 2023:

- Vi samler børnene omkring fælles aktiviteter, da vi ser det medvirker til et fælles fokus
- Vi holder samling(er) hver dag for at understøtte fællesskabet
- Vi har opmærksomhed på børnenes forskellige behov for at kunne indgå i fællesskabet
- Vi er til stede (aktiv medspiller) ind i fællesskabet, og bliver derved medskaber af et harmonisk fællesskab
- Vi har opmærksomhed på at børnene hjælper hinanden – eks. vis med tøj af og på
- Vi er tilgængelige voksne der leger med, ligesom vi sætter lege op der inviterer til forskellig slags leg.
- Vi tager afsæt i det fælles tredje, som tryghed og invitation til deltagelse i fællesskaber.
- Vi respekterer forskelligheder
- Vi er opmærksomme på arousal-niveau hos barnet, og hvad barnet har brug for, for at være i balance
- Vi er opmærksomme på at skabe fællesskaber hvor der ikke er fællesskaber, ved eksempelvis at sætte rammer op for "møder på tværs" i legestuegrupperne.

Pædagogisk læringsmiljø

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det pædagogiske læringsmiljø har et særligt fokus, og skal danne en ramme, som giver mening for børnene og mulighed for fordybelse og udvikling.

I hverdagen præsenteres børnene for en vekselvirkning mellem planlagte aktiviteter, hverdagsrutiner og leg med og uden deltagelse af voksne.

Læringsmiljøernes placering er ofte afgørende for om leg opstår. Om læringsmiljøerne understøtter legen, bliver tydelig, når børnene udnytter dem.

Bruger børnene ikke vores læringsmiljøer i legen, reflekteres over læringsmiljøet i medarbejdergruppen, og læringsmiljøet tilpasses i forhold til hvad evalueringen viser os.

Den pædagogiske planlægning sker i medarbejdergruppen.

I de forskellige teams planlægges emner til daglige aktiviteter, hvilke læringsmål vi ønsker af aktiviteten, hvordan temaet understøtter barnets læring i en legende tilgang, hvordan vi får bragt et børneperspektiv

ind i aktiviteten. Alt sammen med blik for læreplanstemaerne, så planlægningen understøtter børnenes deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet.

Det forventes at medarbejderne arbejder systematisk med planlægningen.

Hverdagsrutiner indeholder et stort lærings- og fællesskabspotentiale, og et udtryk for den læring der ligger lige for fødderne af os.

Det er de enkle situationer, som eksempelvis af- og påklædning i garderoben og forberedelse til måltidet, som danner ramme om læringsmiljøet.

Det er her hvor barnet og den voksne er sammen om noget, og hvor den voksne både giver tid og plads til samtale.

Hverdagsrutinerne medvirker ved at skabe læringsmiljøer. Læringsmiljøer som giver mening for børnene idet de tager afsæt i den situation man er i. Derfor sætter vi fokus på at læringsmålene i

hverdagsrutinerne er i harmoni med, hvad børnene er i gang med at lære.

Nærværende voksne er afgørende for barnets udbytte, og for pædagogisk tilbud af høj kvalitet.

Vores læringsmiljø skal favne bredt og tage afsæt i børnenes interesser og lege. I legene opstår lærings- og udviklingsmuligheder, som er med til at understøtte det enkelte barns deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet.

De voksne understøtter legen og deltager på forskellig vis ved at tilpasse læringsmiljøet i forhold til børnenes interesser, så læringsmiljøet bidrager til legen med nyt stof.

Kendetegnende for Dagplejen, på baggrund af refleksion i medarbejdergruppen i 2023:

- Vi er opmærksomme på at skabe trygge rammer
- Vi anerkender indsatsen og ikke resultatet
- Vi sætter os ind i andre kulturer og hjælper børnene med at dele dette
- Vi er opmærksomme på indretningen af læringsmiljøernes betydning for leg
- Vi skaber læringsrum – fx ved at fordele og anvende alle rum i legestuen
- Vi er opmærksomme på muligheden for også at lave små grupper i det store fællesskab.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Dagtilbuddet har ansvar for et velfungerende og konstruktivt samarbejde med barnets primære omsorgspersoner – forældrene.

Samarbejdet centrerer sig om både barnets og børnegruppens trivsel og læring, på tværs af hjem og dagtilbud.

Overbevisning en er, at forældresamarbejdet, og forældrenes italesættelse af inkluderende læringsmiljøer og børnefællesskaber overfor deres eget barn, er af afgørende betydning, hvis det skal lykkes med at sikre barnets mulighed for deltagelse i fællesskabet.

I hverdagen understøttes det ligeværdige forældresamarbejde af en anerkendende dialog og erfaringsudveksling om barnets og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Her er fokus på at udarbejde pædagogisk dokumentation, hvor aktiviteter og læringsmål beskrives. Dette fremvises via nyhedsbrev, aktivitetskalender, på info tavler eller via fotos med en tekst om aktiviteten og læringsmålene.

Forældre tilbydes jævnlige samtaler om deres barn. Både i forbindelse med indskrivning og opstart, undervejs gennem barnets tid i afdelingen, samt i forbindelse med overgangen til det næste tilbud. Samtalerne understøttes digitalt af værktøjerne sprogscreening, dialogprofil, og overgangsbeskrivelse i Hjernen og Hjertet.

Samtalerne kan sættes i værk både på forældrenes og dagtilbuddets opfordring.

Desuden skabes rum for forældrenes deltagelse, hvor forældre og medarbejdere får

- øje for hinanden
- mulighed for at snakke mere med hinanden, end om hinanden
- mulighed for at bidrage til det fælles samarbejde om barnet og de børnefællesskaber det indgår i
- mulighed for sammen at reflektere og analysere barnets udfordringer

Åbenhed, lydhørhed og tillid bliver her centralt. Og i en anerkendende tilgang, må fokus for samarbejdet blive barnets styrker og kompetencer, fremfor fejlfinding.

Der afholdes årligt forældremøde, samt kvartalsvise møder i afdelingernes lokale Forældreråd. Her fokussættes børnenes hverdag, og forældrene får her indblik i hvilke læringsmiljøer der arbejdes med, og hvilke læringsmål der er i fokus i læringsmiljøet.

I konteksten "Åben dagtilbud" drøfter Forældreråd og -bestyrelse om, og hvordan, forældrenes kompetencer kan bringes i spil i dagtilbuddet.

Med baggrund i den feedback vi modtager fra forældregruppen, er det vores oplevelse, at forældrene generelt set har tillid til os, tør give deres mening til kende, og oplever samarbejdet som konstruktivt og fremadrettet.

At forældrene efterspørger guidning og vejledning i forhold til forskellige problemstillinger, er med til at underbygge denne antagelse.

Kendetegnende for Dagplejen, på baggrund af refleksion i medarbejdergruppen i 2023:

- Vi italesætter gensidige forventninger til samarbejdet omkring barnet
- Vi arrangerer med mellemrum forældre kaffe
- Vi har erfaring med at trykke forældre giver trygge børn
- Vi oplever det gavner forældrene, børnene og os at sætte sig ind i andre kulturer
- Vi bruger og udnytter de ressourcer vi har i forældregruppe og nærmiljø – Åbent dagtilbud
- Vi deler vores observationer, undringer og bekymringer omkring barnet med forældrene

Børn i udsatte positioner

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Det pædagogiske læringsmiljø, der tilbydes børn i udsatte positioner, adskiller sig ikke fra det alle børn tilbydes. Nemlig alle børns ret til deltagelse i inkluderende børnefællesskaber.

Den pædagogiske tilgang tager sit afsæt i inklusion og en anerkendende tilgang, med fokus på børneperspektiv og børnefællesskab.

Barnet i en udsat position har oftere brug for vedholdende guidning, forudsigelighed og et differentieret læringsmiljø for at understøtte barnets udviklingspotentiale.

I arbejdet med børn i udsatte positioner

- sættes tidligt ind, hvis der er ubalance i barnets trivsel eller udvikling
- tager pædagogikken afsæt i barnets nærmeste udviklingszone,
- arbejdes der efter behov i mindre børnegrupper
- inddrages forældrene i alle processer omkring barnet
- er justering af læringsmiljøet afgørende for det enkelte barns trivsel og udviklingsmuligheder og for børnegruppen som helhed
- understøtter jævnlig refleksion over egen praksis, en tilpasning af læringsmiljøet, så det afstemmes til den for forskellighed barnet udviser.
- arbejdes der efter handleplaner, der løbende aktualiseres og tilpasses

Der er etableret formaliserede tværfaglige fora i og omkring dagtilbuddet. Her gives mulighed for sparring hos andre fagprofessionelle omkring de rammer og den pædagogik barnet tilbydes. Forældrene er altid inddraget i disse processer.

Kendetegnende for Dagplejen, på baggrund af refleksion i medarbejdergruppen i 2023:

- Vi er opmærksomme på, at udsathed har mange udtryk og børn kan være udsat på forskellige måder
- Vi er opmærksomme på stille børn
- Vi arbejder med feed forward- og feedbackprocesser
- Vi har øje for de små fremskridt
- Vi har en opmærksomhed på at egne følelser og sindsstemning har afsmittende effekt på barnet

- Vi justerer os i forhold til barnets dagsform

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27)

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe)

Sammenhæng til børnehaven.....(særligt afsnit til dagplejens læreplan)

Sammenhængen mellem pasningstilbuddene styrkes gennem overleveringsmøder mellem forældre og dagtilbuddets medarbejdere med afsæt i dialogprofil og overgangsbeskrivelser.

Der er på forskellig vis indarbejdet en systematisk struktur, som sikrer, at viden om barnets trivsel og udvikling bibeholdes. Dagplejerne kan besøge den kommende børnehave med børnene, børnehaven kan komme på besøg i Dagplejen, og der kan holdes overgangsmøder med deltagelse af forældre og dagplejer/koordinator ligesom personale fra kommende børnehave deltager.

Overgangene indenfor vores dagtilbud er lette at understøtte, idet vores dagtilbud arbejder ud fra et fælles værdisæt og forståelse for kerneopgaven.

Kerneopgaven i dagtilbuddet tager udgangspunkt i det enkelte barn, og i at skabe et trivsels- og læringsmiljø, der giver barnet optimale udviklingsbetingelser af personlige, sociale og faglige kompetencer.

Opmærksomheden rettes også på dette område på løbende refleksion og evaluering af overgangene mellem hjem, dagpleje og børnehave af hensyn til barnet, og så både barn og forældre føler trykthed herved.

Forberedelse, information og forventningsafstemning er vigtige ingredienser i at understøtte den gode overgang og start på det nye og uprøvede.

Forældrene inddrages på forskellig vis i overgangsprocesserne, med henblik på den bedst mulige forberedelse til det forestående skift.

Kendetegnende for Dagplejen, på baggrund af refleksion i medarbejdergruppen i 2023:

- Vi arbejder systematisk med overgangsmaterialet fra Hjernen&Hjertet.
- Vi afholder opstartsmøder, hvor der lægges vægt på, at forældrene får mulighed for at fortælle om deres barn
- Vi arbejder efter en praksis når barnet skal videre til børnehave inviteres barnets kommende voksen på besøg ligesom dagplejer så vidt muligt besøger børnehaven
- Vi er opmærksomme på den interne overlevering ved gæsteplaceringer
- Dagplejens koordinator kender alle børn og er sparringspartner til de enkelte dagplejere og er bidragsyder ind i overgangen mellem dagplejere og børnehave.

ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN

Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Inddragelse af lokalsamfundet

I konteksten Åben Dagtilbud arbejdes der med at opsøge lokale aktivitetstilbud, og der arbejdes på forskellig vis hermed i dagplejen, afhængig af om tilbuddene skal målrettes det 1-årige eller 3-årige barn.

Det kan eksempelvis komme til udtryk ved, at en gruppe børn besøger en forældres arbejdsplads, eller en forælder deltager i planlagte aktiviteter med eget input. Vi kan også på anden vis samarbejde med lokalsamfundet ved. eks.vis at besøge brandstationen, biblioteket, fiskehandleren, kirken eller lign.

Vores erfaringer er foreløbig begrænsede.

I afdelingerne er der en on going proces i, at afsøge hvordan vi kan inddrage lokale samarbejdspartnere i hverdagen, og skabe kontakt hertil.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Dagtilbudsloven foreskriver, at forældrebestyrelsen inddrages i alle faser af arbejdet med læreplanen. Under udarbejdelsen, under evalueringsfasen og i den løbende opfølgning.

På baggrund af personalets oplæg til læreplanen, medvirker forældrebestyrelsen ved at diskutere værdier og principper for dagplejens virke.

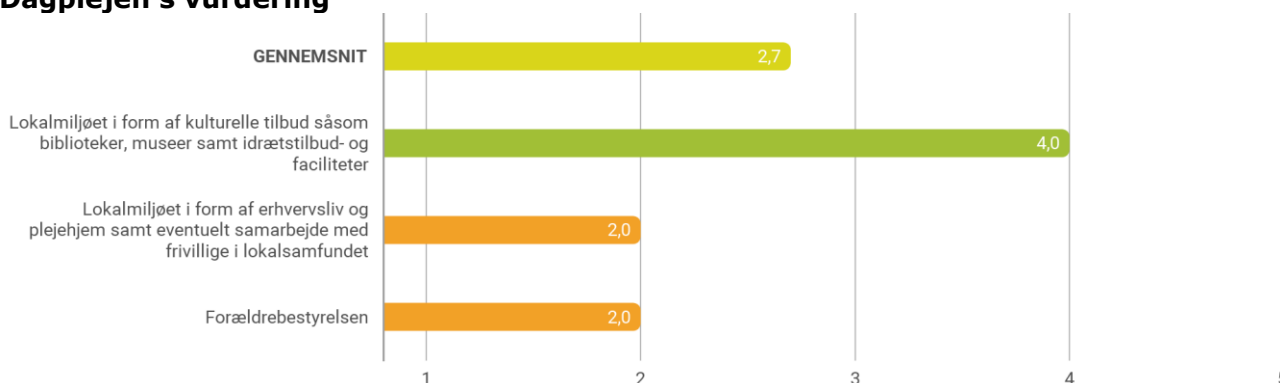
Ligeledes orienteres og inddrages forældrebestyrelsen i processen med læreplanen, og i hvilke tiltag der arbejdes med i hverdagen, for at løfte kvalitet i dagtilbuddet.

Desuden fremlægges læreplanen til drøftelse for forældrebestyrelsen.

Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad formår vi at inddrage følgende i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børnene?

Dagplejen's vurdering



Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30)

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I dagtilbuddet skal børnene tilbydes et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, læring, udvikling og dannelse. Et miljø der understøtter barnets sundhed.

Det er krav til, at alle dagtilbud arbejder med børnemiljøet, og integrerer arbejdet i de pædagogiske læreplaner.

Det betyder, at dagtilbuddet skal arbejde relevant med børnemiljøet, som en del af det pædagogiske arbejde. Og således indtænke og vurdere børnemiljøet i relation til pædagogiske mål, metoder og aktiviteter.

Det fysiske, psykiske og æstetiske miljø skal vurderes i et børneperspektiv, hvilket naturligt sker ved at inddrage børnene, og være nysgerrige på deres oplevelse af børnemiljøet

Det er ikke idealt og ligetil at opdele børnemiljøet stringent, idet de tre forskellige elementer på mange måder er integreret i hinanden. Men alligevel skal der her gøres et forsøg.

Det fysiske børnemiljø

Lokalerne indrettes så de er indbydende. Vi forholder os løbende til hvordan indretningen understøtter børnegruppens behov.

Det er et bevidst valg skabe rum for, at farver og former kan træde frem gennem møbler, legetøj, materialer, samtaleplakater, børnenes produktioner, plancher og fotos.

Hen over dagen skabes legezoner både inde og ude, ved eksempelvis at sætte materialer frem, så det bliver tydeligt for børnene, hvad de kan lege med og hvor.

Det psykiske børnemiljø

I hverdagen tilrettelægges børnemiljøet så det understøtter barnets basale trivsel. Vigtige ingredienser til at skabe god trivsel er gennem anerkendende omgangstone og god kommunikation.

Den voksne har opmærksomheden rettet på, at barnet og vi selv bruger et sprog, der fremmer fællesskabet og giver plads til alle børn. Ligesom de voksne på alle måder øver sig i at være det gode eksempel.

Dagplejen har gode muligheder for at arbejde med børnemiljøet, her er børnegruppen forholdsvis lille, og det vægtes, at alle børn kommer til orde hver dag, at alle børn lytter til hinanden, ligesom følelser italesættes når nogen giver udtryk for disse.

Det æstetiske børnemiljø

Omgivelserne påvirker børnene i dagligdagen. Børnene skal opleve dagplejen som et rart sted at være, og give børnene lyst og mulighed for at udfolde sig. Et motiverende æstetisk miljø giver børnene positive og udfordrende sanseoplevelser.

Ved at afskærme læringsmiljøerne fra hinanden, så de forstyrrer hinanden mindst muligt, kan der skabes rum for at fremme nogle børns lyst til at bevæge og udfolde sig, samtidig med at andre børn fordyber sig og gives mulighed for stille lege.

Kendetegnende for Dagplejen, på baggrund af refleksion i medarbejdergruppen:

Tydelighed for børnene ift. hvad de kan lege hvor

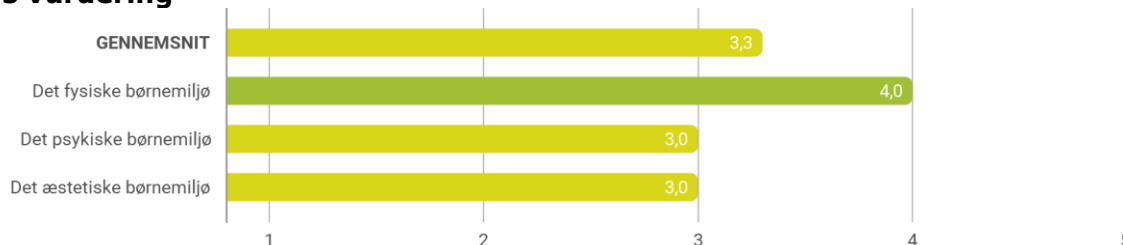
Opmærksomhed på udnyttelse af hele inde- og uderummet

Vi forsøger at skabe rum ude som inde, så der er plads til vilde lege, stille lege og forskellige legefællesskaber

Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?*

Dagplejen's vurdering



DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

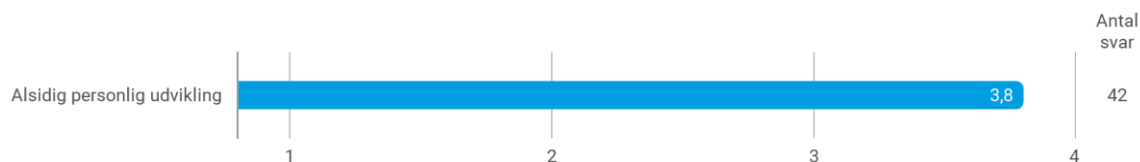
Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vores fokus i arbejdet med barnets alsidige personlige udvikling handler om, at barnet får mulighed for; at udfolde sig, tage initiativ, at indleve sig i andre samt afprøve egne potentialer. Mulighed for at forfølge små ideer, skabe egne projekter og opleve, at de børn og voksne barnet er sammen med, anerkender barnet for dets deltagelse og styrker dets selvværd.

Dagplejens overordnede mål for barnets alsidige personlige udvikling;
At barnet udvikler et sundt selvværd
At barnet tager initiativ og handler selvstændigt
At barnet udvikler livsduelighed og lærer egne og andres grænser at kende

Følgende tegn på læring blev formuleret;
Barnet er nysgerrig på omverdenen
Barnet kalder på andre for at blive set og hørt og for at invitere sig selv med i fællesskabet
Barnet kan selv vælge til og fra i flere forskellige sammenhænge ex. ved aktiviteter, valg af mad m.m
Barnet uopfordret udtrykker sine behov
Når barnet uopfordret hjælper andre
Barnet kan trøstes og falde til ro
Barnet udvider sin komfort zone
Barnet reagerer følelsesmæssigt i overensstemmelse med konteksten
Barnet deltager aktivt i hverdagen

Følgende tiltag i arbejdet med alsidig personlig udvikling blev angivet;
Vi viser barnet forståelse og anerkender barnets følelser og behov
Vi sætter ord på barnets følelser og spejler dem
Vi snakker om de følelsesudtryk vi f.eks. ser i bøger og lignende
Vi møder barnet i zonen for nærmeste udvikling
Vi er opmærksomme på barnets intentioner frem for barnets handlinger
Vi understøtter barnets initiativer
Vi inddrager barnet ved bl.a. at give det valg
Vi anerkender forskellighed
Vi giver tid og plads til, at børnene kan hjælpe hinanden
Vi taler med børnene om , hvem der er her og hvem der mangler

Social udvikling

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Sociale kompetencer er nøglen til fællesskabet og vi forsøger at inddrage og opmuntre barnet til at være aktive deltagere i fællesskabet, blandt andet ved, at være opmærksom på deres bidrag og initiativer, og at barnet lærer at samarbejde i det læringsfællesskab som de er medskabere af.

Dagplejens overordnede mål;

At barnet oplever tryghed og tillid i dets relationer til både voksne og børn.

Barnet skal lære at sige til og fra i fællesskabet og lære at indgå i fællesskabets rammer (lytte, tage hensyn, vente på tur m.m.).

Vi ønsker at barnet oplever sig selv som værdifuld medskaber af det sociale fællesskab.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret;

At barnet siger til og fra i fællesskabet

At barnet kan udsætte sin lyst og behov ved ex. at vente på tur, bytte legetøj, acceptere mulighederne

Når børnene løser udfordringer med og uden voksne, ex. give dukken tøj på, samle klodserne sammen

Når børnene hjælper hinanden

Når barnet genkender rutiner og er deltagende

Når barnet trøster andre når de har behov.

Når barnet kigger på det de andre gør

Når barnet viser interesse for at etablere kontakt til andre

Når barnet vinker til forældre der kommer og går

Når barnet giver respons med bl.a. lyde, latter eller gråd overfor andre

Følgende tiltag i arbejdet med social kompetence angivet:

Inddrage barnet i hverdagen ved at opmuntre, støtte og guide barnet

Fremhæve barnets kompetencer og potentialer i børnegruppen

Skabe rammer for at barnet kan samarbejde med andre og udforske nye fremgangsmåder

Skabe rammer for at barnet kan afgøre, hvad der er meningsfuldt og sjovt at beskæftige sig med

Fælles aktiviteter der udvikler barnets sociale kompetencer, ex. bygge lange togbaner i legestuen, lave et

stort fælles maleri, lave mad sammen, sanglege, gåtur i det fri

Følge barnets initiativer og gå på opdagelse i børneperspektivet og understøt legen med konkrete og rekvisitter

At dagplejeren anderkender barnets valg og fravalg

At dagplejeren er tilgængelig for barnet og på den måde kan understøtte barnet i dets læring

Vi taler om hvem der er her og hvem der mangler

Kommunikation og sprog

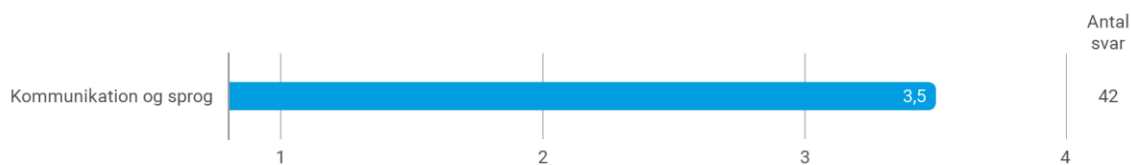
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi har et skærpet fokus på, at børn kommunikerer på både det verbale og nonverbale sprog. Vi tager udgangspunkt i, at den sproglige udvikling udvikles i samspil med sansestimuleringer. Vi arbejder systematisk med "Vi Lærer Sprog" i samarbejde med PPR's talehørekonsulenter. Ligesom vi har opmærksomhed på brug af babytegn.

Dagplejens overordnede mål;

Målet er, at understøtte de 0-3 årige i deres interesse for sprogtilegnelsen samt at styrke barnets evne til at give udtryk for tanker og følelser.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret;

At barnet peger, rækker ud og skubber hen til

At barnet er i dialog med andre med lyde, tegn og ord

At barnet genkender de daglige rutiner og aktiviteter

At barnet udtrykker sig og deltager sproglig

At barnet på eget initiativ tager kontakt for at få den anden til at høre noget bestemt

At barnet søger øjenkontakt

At barnet udviser glæde ved sang, rim og remser

At barnet kan forstå og svare på simple spørgsmål og beskeder

Følgende tiltag i arbejdet med sprog angivet;

Tematisk sprogarbejde i forbindelse med projektet "Vi lærer sprog"

At bruge "Sprogtrappen" som et muligt arbejdsredskab i vores pædagogisk praksis ift. at vurdere det enkelte barns sproglige udvikling

Dialogisk læsning med brug af konkrete

Sang og fagte-lege

Sansestimulerende aktiviteter

Fokus på mange gentagelser i vores kommunikation med børnene

Dagplejeren er rollemodel og opleves i sin kommunikation som; kærlig, anerkendende, nærværende, lyttende, tålmodig og med et skærpet fokus på at skabe øjenkontakt og være tydelig i sin mimik.

Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vores fokus i arbejdet med de 0-3 åriges krop, sanser og bevægelse, tager afsæt i at barnets bevægelse baner vejen for at udforske, afprøve, nyde og forstå de omkringliggende omgivelser. Det lille barn har endnu ikke udviklet et talesprog, hvilket gør, at barnet i denne alder kommunikerer med kropssproget og på den måde, kan den voksne følge barnets initiativ og tilgodese barnets behov. Kropslighed er en del af det, at være tilstede i verden sammen med andre på. Det 0-3 årige barn tilegner sig viden om verden gennem sansninger, hvilket gør at vi ligger stor vægt på sansestimulering i den pædagogiske hverdag.

Dagplejens overordnede mål;

Vi ønsker, at barnet oplever glæde ved at være i bevægelse, udvikler kropsbevidsthed og alderssvarende fin- og grov motorik. Vi vil med følgende tiltag skærpe barnets sanser, så barnet udvikler færdigheder til at modtage indtryk, bearbejde dem og føle sig i bedre balance med sig selv og sine omgivelser.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret;

Når barnet er opmærksom på andre børn og voksnes bevægelser med kroppen samt begynder at imitere disse

Når barnet deltager og hjælper i hverdagsrutinerne

Når det helt lille barn begynder at bruge kropssproget til at kommunikere med

Når barnet bruger syns-, høre-, lugte- og følesans til at undersøge materialer, legetøj m.m.

Når det helt lille barn griber om ting og undersøger dem

Når barnet bruger kroppen aktivt i forbindelse med aktiviteter og leg og bruger legetøjets funktion

Følgende tiltag i arbejdet med krop og bevægelse angivet;

Dagplejeren er opmærksom på at være tydelig og skabe sammenhæng i sit kropssprog og mimik

Massage og yoga for at stimulere kropsbevidstheden, fordybelse og afslapning i kroppen

Sansestimulerende aktiviteter ude som inde

Motorikbaner ude og inde

Fokus på selvhjulpelighed i hverdagens rutiner ex. garderoben, skifte ble, måltider

Natur, udeliv og science

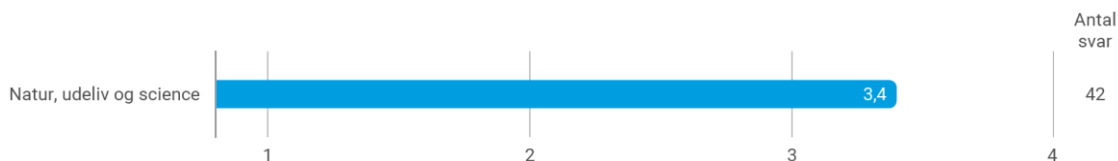
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I Dagplejen arbejder vi ud fra en forståelse, der tager afsæt i, at for at barnet skal kunne forstå den verden det lever i, skal det som udgangspunkt også have forståelse for naturen. Naturopleveler i barndommen bidrager til den sunde følelsesmæssige, mentale og fysiske udvikling, derfor prioriterer vi at være i naturen på alle årstider og i forskelligt vejr.

Dagplejens overordnede mål;

Vores målsætning i arbejdet med natur og naturfænomener er, at børnene udvikler respekt og forståelse for og oplever glæde ved at være i naturen. Desuden ønsker vi, at dagplejens børn lærer naturen at kende med alle sanser og oplever den som en mulighed for leg, oplevelse, udforskning og viden. Med nedenstående tiltag ønsker vi desuden at børnene tilegner sig mange forskellige erfaringer med natur, naturfænomener og miljø.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret;

At barnet udviser glæde ved at være i naturen

At barnet retter sine øjne og vender sin krop mod lyde og fænomener i naturen

At barnet undersøger insekter, blade, blomster og lign. ved at bruge sanserne og spørger interesseret ind til ting barnet ser og møder

At barnet genkender almindelige dyr som fx en hund eller ko

At barnet gentager handlinger for at undersøge forskellige forhold i naturen, fx hoppe i vandpytter

Følgende tiltag i arbejdet med natur og naturfænomener angivet;

Gåture i nærområdet

Opleve årstiderne udendørs, mærke regn, sne, kulde, blæst

Indsamle materiale fra naturen til efterbearbejdning

Leg i naturen fx i skov og ved strand fx. ved at færdes i forskelligt terræn og med fokus på sansestimulering

Give plads til børnenes undren og være tålmodig og nysgerrig sammen med børnene

Skabe mulighed for førstehåndsoplevelser om dyr, planter, materialer

- Dyrkning af planter og grøntsager i dagplejehjemmet og i legestuen

Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmål

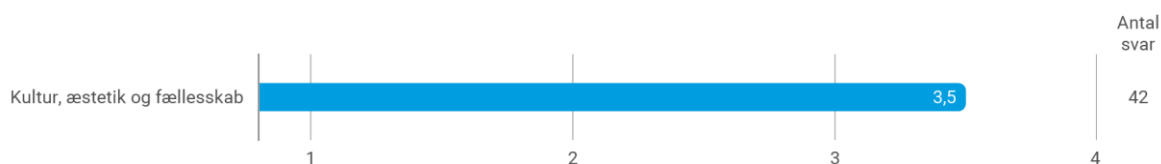
Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i

beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Kultur er udtryk for menneskers forståelse af og tilgang til verden. Det er gennem mødet med andre og det anderledes, vi definerer vores eget kulturelle ståsted og genkender vores egne kulturelle rødder. Vi er derfor opmærksomme på at skabe miljøer, der ikke er kendetegnende ved den stereotypetænkning ift. skabelse af legemiljøer, brug af farver og stereotypetænkning af børn.

Dagplejens overordnede mål;

Vi ønsker at igangsætte skabelsesprocesser blandt børnene. Jo mere varieret børnene får mulighed for at udfolde sig og jo flere kulturelle møder de oplever, jo bredere en forståelse af verden og andre mennesker, vil det give børnene. Når vi i dagplejen tager afsæt i ovenstående, er det fordi vi ønsker at være med til at udvikle børnene til hele, nysgerrige og tolerante mennesker, der har forståelse for, at verden er mangfoldig, og at menneskers sprog, vaner og levevilkår kan være vidt forskellige.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret;

- Når barnet nysgerrigt ser på andres påklædning, sprog og adfærd
- Når barnet på eget initiativ finder nye måder at lege, danse og tegne på
- Når barnet deltager i sanglege og sange med mimik og fagter
- Når barnet udviser interesse, begejstring og genkendelse ved højtider
- Når barnet er nysgerrig på det anderledes og undersøger det
- Når barnet deltager i kulturelle aktiviteter

Følgende tiltag i arbejdet med kulturelle udtryksformer angivet;

At børnene får mulighed for at møde og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer

At børnene har adgang til materialer, redskaber, der kan give oplevelser og bidrage til børns skabende kulturelle aktiviteter

At barnet motiveres og inspireres til forskellige kulturelle udtryksformer af de voksne

Give børnene mulighed for at udfolde sig med krop og sprog; sange, sanglege, rim og remser, dialogisk læsning, udklædning og rollespil

Ved måltider guider vi børnene ud fra de normer der knytter sig til vores kultur

Årsplaner i dagplejehjemmet og legestuen, der sikrer, via planlagte aktiviteter, at barnet præsenteres og inviteres til ovenstående tiltag

Introducere børnene for forskellige højtider og traditioner, og hvad dertilhører af mad, sange, pynt og musik. ex. fastelavn, påske, fødselsdage og jul

Når de voksne aktivt deltager for at inspirere børnene til deltagelse i aktiviteter, der vedrører kulturelle udtryksformer

EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Den pædagogiske planlægning er nødvendig af hensyn til børnenes udbytte. Lige så nødvendigt er det, at medarbejderne har et vedvarende reflektivt fokus for at sikre barnets udbytte.

Derfor planlægges, undersøges og evalueres vores læringsmiljøer ud fra:

- Om de giver mening for børnene og om de bruger læringsmiljøet.
- Om de læringsmål vi opstiller, giver den ønskede læring og udvikling hos børnene.
- Observation af børnenes deltagelse

Dagtilbuddet har udarbejdet en systematik omkring evalueringen af læringsmiljøerne og børnenes udbytte. Systematikken tager afsæt i en reflektiv tilgang, som understøttes af et skema, hvor forskellige perspektiver inddrages.

I dagtilbuddets perspektiv defineres systematik som en organiseret, metodisk fremgangsmåde, hvor refleksion og evaluering sker ud fra de samme perspektiverende og positionerende tankegange.

Målet for den evaluerende pædagogiske praksis er sammenhæng. Der skal være sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte, med afsæt i trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er væsentligt, at evalueringen har fokus på medinddragelse, fremfor på den konkrete aktivitet.

Læringsmiljøet skal give mulighed for medbestemmelse, og at børnene i processen har mulighed for at begå lærerige fejl.

Evalueringskulturen skal medvirke til, at medarbejderne får øje på egen praksis, og opøver en reflektiv tilgang, som medvirker til den løbende udvikling af dagtilbuddets praksis.

Kendetegnende for Dagplejen, på baggrund af refleksion i medarbejdergruppen i 2023:

- Vi har erfaring med at god evaluering er afhængig af god planlægning
- Vi anvender SMTTE-model i planlægningen af arbejdet med barnet og aktiviteterne.
- Vi udarbejder årsplan, og arbejder systematisk med aktivitetsplanlægning ud fra denne
- På de anmeldte tilsyn samt besøg og i legestuegrupperne er der fælles refleksion koordinator og dagplejer imellem.
- Såvel før under og efter Åben Rådgivning eller samarbejde med øvrige samarbejdspartnere, er der fælles refleksion/drøftelse.

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Arbejdet omkring den pædagogiske læreplan påkalder sig opmærksomhed hos os. En opmærksomhed som inddrager alle medarbejdere.

I 2020 anvendte vi "Selvevaluering 2018" som skabelon for arbejdet, da det for os gav mening at afdække, hvor vi var i det pædagogiske arbejde omkring børnegruppen. Refleksionen i medarbejdergruppen viste os hvor vi skulle anlægge fokus, og hvor der var plads til udvikling. Der blev udarbejdet udviklingsplaner, ud fra hvad selvevalueringen viste os.

I 2022 var det tid at stille skarpt på vores læreplan, og på hvor langt vi var kommet i det pædagogiske arbejde. Vi anvendte "Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan" som skabelon. Refleksionen i medarbejdergruppen gav et fint input til vigtigheden af systematik i både forberedelse og evaluering af hverdagens planlagte aktiviteter. En systematik der er arbejdet med i alle teams.

I 2023 er der blandt andet fokus på tilsyn i dagtilbuddet i Langeland Kommune. Den tidligere anvendte læreplansskabelon er udfaset, og da der var behov for at opdatere og aktualisere den pædagogiske læreplan har vi nu taget "Ministeriets læreplanskabelon" i anvendelse. Det er væsentligt for os, at sikre en evalueringskultur, hvor vi løbende kigger ind i praksis. Kun derved kan vi skabe de bedste trivsels- og udviklingsmuligheder for barnet.

I 2024 vil en fornyet selvevaluering give os nyttig viden omkring praksis til brug for nedslagspunkter og fremtidige udviklingsplaner

UDVIKLINGSPLANER

Titel	Børns sprogtilegnelse
Sammenhæng	Vi har et skærpet fokus på, at børn kommunikerer på både det verbale og nonverbale sprog. Vi tager udgangspunkt i, at den sproglige udvikling udvikles i samspil med sansestimuleringer og vi er netop i gang med et længere forløb, i samarbejde med PPR´s talehørekonsulenter, hvor der arbejdes med at sproget skabes i samspillet.
Mål	Målet er, at understøtte de 0-2 årige i deres interesse for sprogtilegnelsen samt at styrke barnets evne til at give udtryk for tanker og følelser, samt skabe rammerne for det sociale samspil i børnegruppen.
Tegn	<ul style="list-style-type: none">- At barnet peger, rækker ud og skubber hen til- At barnet er i dialog med andre med lyde og ord- At barnet genkender de daglige rutiner og aktiviteter- At barnet udtrykker sig og deltager sprogligt- At barnet på eget initiativ tager kontakt for at få den anden til at høre noget bestemt- At barnet søger øjenkontakt- At barnet udviser glæde ved sang, rim og remser- At barnet kan forstå og svare på simple spørgsmål og beskeder
Tiltag	<ul style="list-style-type: none">- At bruge "Sprogtrappen" som et muligt arbejdsredskab i vores pædagogisk praksis ift. at vurdere det enkelte barns sproglige udvikling- Dialogisk læsning med brug af konkrete- Sang og fagte-lege- Sansestimulerende aktiviteter- Brug af sprogposer- Samarbejde med og besøg på biblioteket- Besøg og oplæg fra PPR´s talehørekonsulenter dels i legestuen og i dagplejehjemmene
Evalueringsform	Den enkelte dagplejers arbejde med sprog er et fast punkt under tilsynsbesøgene, samt på fælles møder.

Titel	Børns sprogtilegnelse
Evaluering	<p>Alle holder øje med børnenes udvikling og noterer på de enkelte børn hvordan de udvikler sig rent sprogligt.</p> <p>24./6. 21. Nogen har noteret i hjernen og hjertet, og på alle forældremøder og tilsynsbesøg er der drøftet sprog, og betydningen af den tidlige sprogudvikling. Der skal fortsat arbejdes med VLS, og materialet kan genbruges, ligesom I med fordel kan udveksle ideer og materialer i forhold til de enkelte temaer. Der skal fortsat noteres i Hjernen og hjertet, ligesom der arrangeres "pep talk" vedr. sprog med tale/høre konsulent i legestuegrupperne, i løbet af sensommer/efterår. I kan med fordel benytte babytegn til at understøtte/udvikle sproget, idet mange af jer har lært babytegn på kursus/uddannelse. 18./10. 21. Der er planlagt Pep-talks i legestuegrupperne, ligesom VLS fortsætter og vi er igang med at understøtte brug af baby tegn vha artikler, plakater mv.</p> <p>D. 10/8-22</p> <p>Dagplejerne arbejder stadig med VLS som en integreret del af deres fokus på barnets sprogtilegnelse. De gør det ikke nødvendigvis i materialets oprindelige form, men gør god brug af aktivitetsmaterialer og er blevet mere bevidste om eget sprogbrug og samspillet med hvert enkelt barn. I løbet af efteråret 2022 skal vi i dagplejen igennem et forløb med talehørekonsulenterne fra PPR, hvor vi får bygget mere teori og viden ovenpå "Vi Lærer Sprog"-materialet. Vi skal i den forbindelse arbejde mere med at forstå vigtigheden i samspillet med hvert barn og får dels et oplæg i legestuen samt besøg i hvert dagplejehjem.</p> <p>Næste evaluering medio april 2023.</p>
Hvem gør hvad	<p>Dagplejerne arbejder aktivt med aktiviteter med fokus på sprog i hverdagen og sparrer med og får vejledning af pæd. koordinator. Derudover får de feedback samt vejledning af PPR 's talehørekonsulenter ift. deres arbejde med deres sproglige læringsmiljø.</p>

Titel	Evalueringskultur
Sammenhæng	For at sikre refleksionen, og at vi til stadighed udvikler vores praksis, skal vi arbejde systematisk med planlægning og evaluering.
Mål	At udvikle fagligheden gennem planlægning.
Tegn	Vi vil over tid kunne se at vores evalueringer bliver skarpere i takt med at vores planlægning bliver tydeligere. Dette vil vise os at vi er blevet bedre til at reflektere, og i sidste ende sikre at alle børn får det de skal have.
Tiltag	Der dokumenteres månedligt i H&H, samt der arbejdes med årshjul og ugentlig planlægning dels i legestuegrupperne og i dagplejehjemmene. Hertil benyttes SMTTE-skabelonen, som planlægnings og evauleringsværktøj.
Evalueringsform	Ved tilsynsbesøg og på fælles møder drøftes det hvad planlægning og evaluering gør for børn og for arbejdsglæden.
Evaluering	1. evaluering medio maj på p-møde.
Hvem gør hvad	Alle laver mindst en smtte om måneden. Der laves en fysisk mappe som bor i legestuen, hvor de forskellige SMTTE ´r lægges til inspiration.