



**SIMMERBØLLE BØRNEHAVE**

**LÆREPLAN 2023 SIMMERBØLLE BØRNEHAVE**

RAPPORTEN ER HENTET: 27-03-2023  
LANGELAND KOMMUNE

**RAMBOLL**



# INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	6
2.1	Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	6
2.2	Pædagogisk læringsmiljø	9
2.3	Samarbejde med forældre om børns læring	10
2.4	Børn i udsatte positioner	11
2.5	Sammenhæng til børnehaveklassen	12
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	13
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	13
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	14
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	16
4.1	Alsidig personlig udvikling	16
4.2	Social udvikling	18
4.3	Kommunikation og sprog	20
4.4	Krop, sanser og bevægelse	22
4.5	Natur, udeliv og science	24
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	26
5	EVALUERINGSKULTUR	28
5.1	Evalueringskultur	28
5.2	Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	29
6	UDVIKLINGSPLANER	31

# 1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

## Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

## 1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

### Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



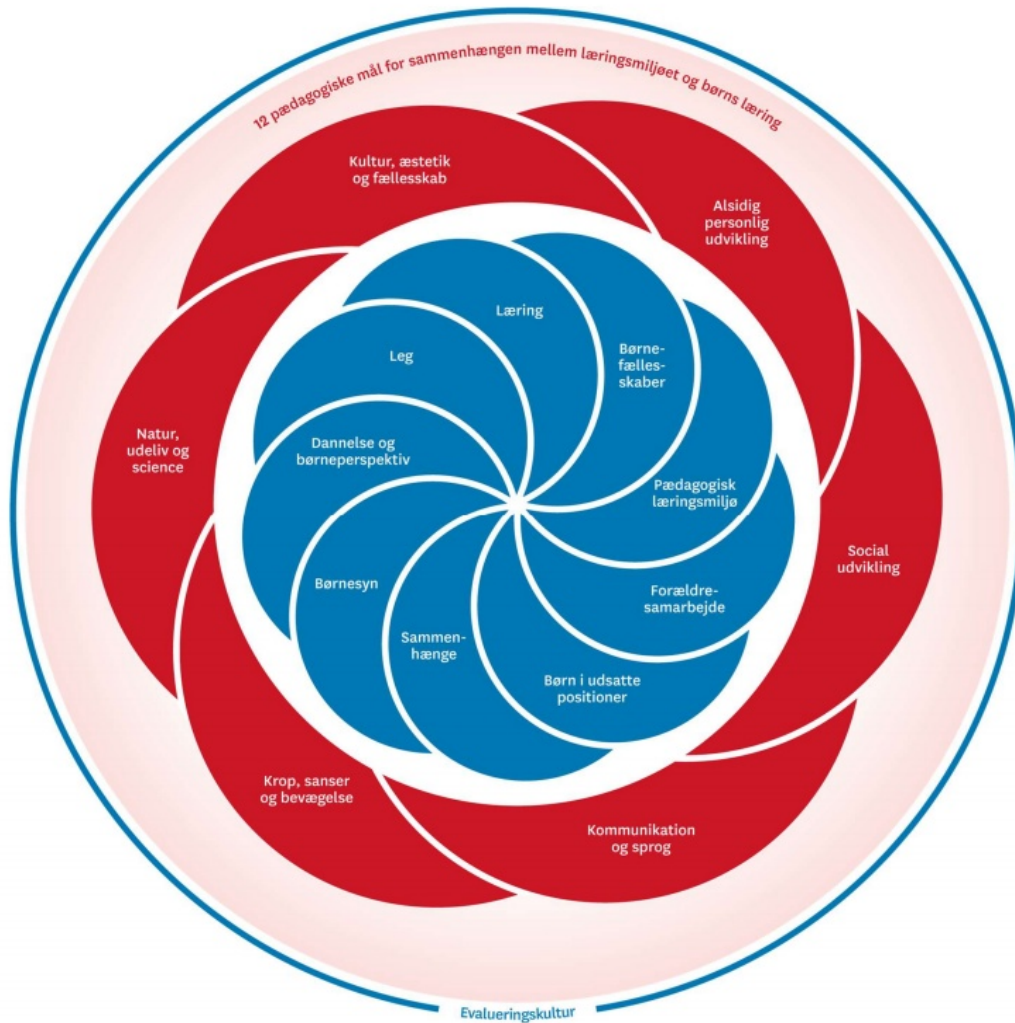
### Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



## Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag  
og de seks læreplanstemaer



## 1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

### Hvem er vi?

Simmerbølle børnehave er en afdeling af Midtlangeland Dagtilbud. Dagtilbuddet består udover børnehave, af dagpleje og vuggestue.

Børnehaven modtager børn i alderen fra 3 år og frem til skolestart.

Der er plads til 65 børn.

Med udgangspunkt i alle børns ret til deltagelse i inkluderende børnefællesskaber, tager den pædagogiske hverdag sit afsæt i social inklusion og anerkendende tilgang. I praksis betyder dette, at der i perioder kan købes personale ind til løsning af en given specialopgave.

Vi er ét team, som igen er opdelt op i grupper, hvor én eller flere voksne er fast tilknyttet en gruppe. Det nære samarbejde, understøtter børnenes muligheder for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi har til huse i den lille landsby, Simmerbølle som ligger mellem Tullebølle og Rudkøbing. Vi er ca. 42 børn og ca 9 voksne.

Børnehaven har tidligere været landsbyskole, hvorfor vi har masser af plads både ude og inde. Vi har en gymnastiksal med ribber og reb, vi har en stor gammel have med frugttræer, bøjehække til at lave huler i, en asfalteret skolegård, hvor der kan cykles og køres med mooncars, sjippes og spilles bold. Fx er gymnastiksalen guld værd for børnenes motoriske udvikling.

Vi har høns, kaniner, marsvin og får, som børnene hver dag er med til at passe og hvor børnene lærer at vise ansvarlighed og respekt for dyr. Børnehaven har madordning, hvilket betyder at vi har et institutionskøkken som tilbereder alle dagens 4 måltider. Tilberedningen af maden i køkkenet er et af læringsmiljøerne, hvor børnene deltager i de praktiske og pædagogiske processer der er omkring tilberedning af maden. Vi har to bålsteder, hvor vi også kan lave mad. Vores fantastiske udendørsfaciliteter – skolegård og have giver rige muligheder for udeliv - udelivet prioriterer vi højt.

Vores gamle have med frugttræer og buske, rabarber m.m. samt vores store drivhus byder på masser af frugt og grønt og indgår i vores kost og serveres på vores frokostbord. Vi har mange fugle i haven og bor tæt ved skoven og stranden, som vi kører ud til på børnehavens lacykler, så vi er en børnehave hvor naturen er vores naturlige læringsarena. I vores børnehave kan alle være uanset forskellighed. Anerkendelse og et respektfuldt barnesyn er i højsædet. Fællesskaber er et nøgleord i børns udvikling, hvorfor det er et af vores vigtige pædagogiske fokuspunkter, at kunne være og trives i fællesskaber. Forældrene er barnets vigtigste omsorgspersoner og vi vægter et tæt og loyalt forældresamarbejde så barnet udvikles i en helhedsorienteret omsorg mellem hjem og børnehave.

### Dagtilbuddets pædagogiske afsæt

Midtlangeland Dagtilbuds pædagogiske arbejde tager sit afsæt i, at alle børn har krav på en hverdag, hvor alle børn er en del af et betydningsfuldt fællesskab.

Der skal gives plads til forskellighed, udfordring og udvikling. I hverdagen gives hvert barn mulighed for at udvikle sine personlige færdigheder, sine kreative evner, sin selvstændighed, sine sociale kompetencer og sin motorik. Vores opgave er derfor at skabe så trygge rammer for barnet, at leg og læring kan opstå og venskaber trives. Målet er, i samarbejde med forældrene, at skabe helhed for barnet, så udvikling kan finde sted.

Dagtilbuddets værdier:

Midtlangeland Dagtilbuds overordnede værdigrundlag tager sit afsæt i, at alle børn har ret til deltagelse i inkluderende børnefællesskaber, med god plads til forskellighed. Det betyder, vi i hverdagen har nøje fokus på inklusion og relationer, og på de rammer og kontekster, der betinger barnets trivsel. Samtidig arbejdes der ud fra en anerkendende tilgang. Denne tilgang betinger relationerne til både børn, forældre og hinanden. Med en forankret viden om, at alle, både børn og voksne, gør det så godt de kan. Vi prioriterer, at barnet er aktiv medspiller i egen udviklingsproces. Det betyder, at medarbejderen har ansvar for at være opmærksom på hvor barnet er i sin udviklingsproces, for at kunne guide videre til næste udviklingstrin. Vi er opmærksomme på, at tryghed, ro, tid til fordybelse, opmærksomhed og selvværd er basale elementer, og samtidig en væsentlig forudsætning for at læring kan finde sted. For at støtte bedst op om barnets læring og udvikling, må vores hverdag bygge på bestemte måder at være sammen på. Vi har valgt, at fællesskab, relation og anerkendelse, er gennemgående værdier i dagtilbuddet. Værdier der er ledetråde i vores samvær med hinanden i hverdagen. Det er vigtigt for os at vi tilgodeser det enkelte barns behov og anerkender at børn ikke er ens. Derfor tilrettelægges der aktiviteter, hvor der er plads til forskellighed, og hvor alle børn har deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Det betyder at der arbejdes ud fra det enkelte barns nærmeste udviklingszone.

## 2 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

### 2.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

---

**Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?**

---

#### **Børnesyn, dannelse og børneperspektiver.**

Det at være barn har værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes alene for at være til.

Børn har ret til at indgå i betydningsfulde fællesskaber, og den pædagogiske planlægning skal understøtte dette. Børns forskellighed retter opmærksomhed på, at alle ikke kan behandles ens, men derimod tilbydes noget forskelligt, afhængig af hver enkelts udviklingsniveau.

Børn skal opleve at have indflydelse på udformning af dagligdagen og de aktiviteter der tilbydes. Det pædagogiske personale har en opgave i at invitere barnet ind i denne planlægning.

Børns perspektiver og interesser indfanges igennem det de fortæller, og det de viser os.

I pædagogiske samlinger og i samtaler under måltidet spørges og lyttes. Dialogen skaber grobund for refleksioner, som ofte vil kræve uddybning.

Den daglige nære relation til barnet, giver gode muligheder for observationer af hvor barnet er i sin udvikling, og hvordan medarbejderne bedst kan understøtte både trivsel og læring.

Børns fortællinger om oplevelser understøttes ved, at medarbejderen viser interesse for fortællingen. Fortællingen understøttes ved at have dialog om emnet, ved at stille nysgerrige spørgsmål til det børnene fortæller.

Børnene medinddrages også i planlægningen af hvor og hvordan ugens aktiviteter afvikles/udvikles.

Ved inddragelse af børnenes egne idéer observeres bedre trivsel, ligesom børnene oplever sig som betydningsfulde.

Igennem aktivitetsplaner med skiftende aktivitetsformer, er der fokus på at opdele børnene ud fra alder, udviklingstrin og læringsforståelse. Vi har fokus på alle børn i aktiviteterne og i hverdagsrutinerne, og deler ofte børnene i mindre grupper for at øge udbyttet for den enkelte.

I den pædagogiske planlægning arbejdes med systematisk opfølgning ud fra en SMTTE-model, hvor der både fokuseres på børnenes deltagelsesmuligheder og på børnenes egne udsagn om udbyttet.

Evalueringen af aktiviteterne indgår som fast rutine på medarbejdermøder, som input til den faglige dialog.

Vi har til opgave at bringe børnenes perspektiver i spil i alle sammenhænge. I planlægningen af læringsmiljøer, aktiviteter og i hverdagsrutiner.

Børnenes perspektiver er med til at kvalificere det pædagogiske læringsmiljø, så det løbende kan tilpasses og

understøtte alle børns læring.

Kendetegnende for Simmerbølle Børnehave, på baggrund af refleksion i medarbejdergruppen:

- Vi har øje for den forskellighed børnene viser os
- Vi anerkender forskellighed
- Vi anerkender, at børn er medskabere i eget liv
- Vi samarbejder med børnene om planlægning af aktiviteter og hverdag.
- Vi gør os umage/er nysgerrige på børnenes perspektiver og understøtter det de er optagede af.
- Vi bringer børnenes perspektiv i spil i tilpasning af læringsmiljøer, i aktiviteter og i hverdagsrutiner
- Vi inddrager børnene i det daglige arbejde, og rutinerne i køkkenet og omkring dyrene
- Vi har fokus på børns selvhjulpethed i hverdagsrutinerne, da den bidrager til at styrke barnets selvværd og selvtillid
- Vi tager udgangspunkt i de ønsker det enkelte barn giver udtryk for
- Vi anerkender at børn er aktive bidragsydere i dagligdagen
- Vi har tillid til børns evner

### Leg:

Legen har en værdi i sig selv, og er en gennemgående del af hverdagen i vores dagtilbud.

Leg er barnets vigtigste virksomhed, og har mange forskellige udtryk og skifter udseende efterhånden som den udvikler sig.

De voksne har til opgave at understøtte legen på forskellig vis. Nogle gange har barnet behov for at blive støttet og guidet i legen, andre gange behov for ydre styring gennem rammesætning.

En af metoderne til at understøtte barnets leg og fantasi, er gennem de voksnes deltagelse og nærvær.

Læringsmiljøet skal give barnet mulighed for at fordybe sig i legene. Både fysiske lege, stille lege, fordybelses lege og rollelege.

Det er igennem legen, at relationer dyrkes og styrkes. De voksne har til opgave at guide og understøtte de børn, som har svært ved at finde ind i legefællesskabet. Børnene skal gives redskaber til at byde ind i legen.

Lige så vigtigt er det, at et barn der afviser andre børn, skal gives redskaber og gives mulighed for at se værdien i andre børns deltagelse i legen.

Når de voksne selv er deltagende i legen, understøttes barnets rolle og position i legen.

Barnets legeudvikling understøttes bedst ved at den voksne går foran, ved siden af eller bagved barnet i legen, afhængig af barnets behov.

Vi observerer barnets leg for at undersøge om barnet udvikler sig i legerelationen, ligesom observationerne bidrager til refleksion over legen, og den læring legen indeholder

### Kendetegnende for Simmerbølle Børnehave, på baggrund af refleksion i medarbejdergruppen:

- Vi har respekt for børnenes leg og griber ikke nødvendigvis ind i legen.
- Vi har øje for forskellige former for leg
- Vi giver børnene ideer til leg når de efterspørger, og medvirker herved til at udvide deres erfaringsgrundlag
- Vi skal skabe rum for at børnene eksperimenterer i legen
- Vi er opmærksomme på, at alle børn ikke altid leger med hinanden, og skal hjælpes igang
- Vi skal ikke altid gribe ind i legen - børnene øver også konfliktløsning i legen
- Vi tænker voksenstyrede lege bidrager til børnenes fantasi, så nye lege kan opstå
- Vi indtænker legemiljøer udendørs som indendørs

### Læring:

Læring skal forstås bredt, og læring sker i en vekselvirkning mellem børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og rutinesituationer.

Det er derfor i fokus, at der er læring og læringsprocesser igennem hele dagen, og i alle former for aktiviteter, leg og rutiner.

Læringsprocesserne skal være procesorienterede fremfor produktorienterede, og barnet skal gives mulighed for at udforske i læringsprocessen, ved selv at være aktiv og undersøgende.

Der er opmærksomhed omkring, at der også er læring i at begå fejl undervejs i processen.

Den systematiske tilgang gør, at vi ved hvad vi gør, når vi planlægger, hvorfor vi gør det, og hvad børnene skal tilegne sig – hvilket udbytte situationerne kan bidrage med.

Læring er en fortsat udviklingsproces. Alle børn er forskellige. Alle børn har forskellige måder at lære på. Og alle børn har forskellige tempi at lære i.

Det betyder, at læring ikke er en fast defineret størrelse, der kan lægges ned over et bestemt barn, eller en bestemt gruppe af børn, på et bestemt tidspunkt.

Læring sker i et kontinuerligt forløb, der inddrager det hele barn, i forhold til dets sanser, dets kompetencer og dets

personlige udvikling.

Det betyder, at barnet kontinuerligt skal gives mulighed for at udvikle sine kompetencer. At barnet skal udvikle sin personlighed, sin motorik, sin nysgerrighed, sine kreative og selvstændige sider, samtidig med at sociale færdigheder trænes.

Læringsmiljøet skal give barnet mulighed for, alene og i samspil med andre børn – at kunne, at udtrykke, at opleve, at nyde, at yde, at forstå, at erfare.

Læringen i dagtilbuddet, sker derfor i en vekselvirkning mellem leg, barnets egne spontane oplevelser, rutiner og voksertilrettelagte aktiviteter.

Læringsprocessen sker i kommunikationen mellem voksen og barn.

I den daglige planlægning indarbejdes læreplanstemaerne i helhed gennem hele dagen. Der fokuseres altså ikke på et enkelt tema af gangen, når aktiviteter planlægges.

I perioder kan der være behov for, at der er særligt fokus på eksempelvis sprogtiltagelse. Temaet vil her fungere som overskrift i den pædagogiske planlægning, og altså have et skærpet fokus.

I planlægningen lægges der ydermere vægt på, at der skal være et deltagerperspektiv ud fra det enkelte barns deltagelsesmuligheder, ligesom aktiviteten skal understøtte børnefællesskabet.

Kendetegnende for Simmerbølle Børnehave, på baggrund af refleksion i medarbejdergruppen:

- Vi er optaget af at alle børn lærer af at være i forskellige fællesskaber gennem dagen
- Vi er opmærksomme på at skabe deltagelsesbaner i både forskellige og homogene fællesskaber
- Vi ved, at børnene lærer at lære gennem leg, aktiviteter, rutinesituationer og ved at følge børnenes interesser.
- Vi har erfaring med at systematisk planlægning af aktiviteter understøtter børns læring
- Vi øver turtagning i rutinesituationerne
- Vi prioriterer tid til rutinesituationerne, da det styrker barnets selvhjulpethed og selvtillid
- Vi ved at de fysiske og æstetiske læringsmiljø understøtter børns læring

Børnefællesskaber:

Vores pædagogik tager afsæt i alle børns ret til deltagelse i inkluderende børnefællesskaber.

For at sikre, at alle børn har deltagelses muligheder i børnefællesskabet, har de voksne til opgave at tilpasse aktiviteter og læringsmiljøer løbende.

Der er fokus på, at læringsmiljøer understøtter børn i forskellig alder. Der arbejdes ud fra det enkelte barns nærmeste udviklingszone, og ud fra at børnene skal kunne mestre niveauer i børnelivet.

Jævnlig refleksion i medarbejdergruppen over egen praksis underbygger en praksis, der tilpasses børnenes forskellighed.

Børn er forskellige og har derfor også forskellige tilgange til deltagelse.

I den pædagogiske praksis skabes der rum for at børnene kan skabe relation og venskab på tværs af alder, kultur og køn.

Forældre har også her medansvar, og har til opgave, at bidrage til relations dannelsen og fællesskaberne i det omfang de har mulighed for at indbyde til legeaftaler, og medvirke til en anerkendende kommunikation derhjemme om alle andre familier i dagtilbuddet.

**Kendetegnende for Simmerbølle Børnehave, på baggrund af refleksion i medarbejdergruppen:**

- Vi organiserer os i mindre grupper i aktiviteterne, for at sikre barnets udbytte af aktiviteten
- Vi har erfaring med at gruppeopdeling skaber god kontakt og nærvær både for børn og voksne
- Vi prioriterer at de voksne tilknyttes faste grupper af børn
- Vi kommunikerer med børnene via dialog, ro og nærvær samt øjenkontakt
- Vi møder børnene forskelligt alt efter behov
- Vi er opmærksomme på, at relationer skabes og understøttes gennem fælles aktiviteter og oplevelser
- Vi har fokus på at skabe deltagelsesbaner for alle børn, uanset afsæt
- Vi har fokus på deltagelsesmuligheder i fællesskabet
- Vi kender fællesskabets betydning ift. udviklingen af børns sociale kompetencer.



## 2.2 Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

---

**Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?**

---

### Det pædagogiske læringsmiljø:

Det pædagogiske læringsmiljø har et særligt fokus, og skal danne en ramme, som giver mening for børnene og mulighed for fordybelse og udvikling.

I hverdagen præsenteres børnene for en vekselvirkning mellem planlagte aktiviteter, hverdagsrutiner og leg med og uden deltagelse af voksne.

Læringsmiljøernes placering er ofte afgørende for om leg opstår. Om læringsmiljøerne understøtter legen, bliver tydelig, når børnene udnytter dem.

Bruger børnene ikke vores læringsmiljøer i legen, reflekteres over læringsmiljøet i medarbejdergruppen, og læringsmiljøet tilpasses i forhold til hvad evalueringen viser os.

Den pædagogiske planlægning sker i medarbejdergruppen.

I de forskellige grupper planlægges emner til daglige aktiviteter, hvilke læringsmål vi ønsker af aktiviteten, hvordan temaet understøtter barnets læring i en legende tilgang, hvordan vi får bragt et børneperspektiv ind i aktiviteten. Alt sammen med blik for læreplanstemaerne, så planlægningen understøtter børnenes deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet.

Det forventes at medarbejderne arbejder systematisk med planlægningen.

Hverdagsrutiner indeholder et stort lærings- og fællesskabspotentiale, og et udtryk for den læring der ligger lige for fødderne af os.

Det er de enkle situationer, som eksempelvis af- og påklædning i garderoben og forberedelse til måltidet, som danner ramme om læringsmiljøet.

Det er her hvor barnet og den voksne er sammen om noget, og hvor den voksne både giver tid og plads til samtale.

Hverdagsrutinerne medvirker ved at skabe læringsmiljøer. Læringsmiljøer som giver mening for børnene idet de tager afsæt i den situation man er i. Derfor sætter vi fokus på at læringsmålene i hverdagsrutinerne er i harmoni med, hvad børnene er i gang med at lære.

Nærværende voksne er afgørende for barnets udbytte, og for pædagogisk tilbud af høj kvalitet.

Vores læringsmiljø skal favne bredt og tage afsæt i børnenes interesser og lege. I legene opstår lærings- og udviklingsmuligheder, som er med til at understøtte det enkelte barns deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet.

De voksne understøtter legen og deltager på forskellig vis ved at tilpasse læringsmiljøet i forhold til børnenes interesser, så læringsmiljøet bidrager til legen med nyt stof.

### Kendetegnende for Simmerbølle Børnehave, på baggrund af refleksion i medarbejdergruppen:

- Vi undrer os, stiller åbne spørgsmål og har åbne ører (ingen færdige løsninger), og gør hinanden opmærksom på handlinger der understøtter barnets trivsel
- Vi ved at indretningen af læringsmiljøet skal være indbydende og inspirerende
- Vi skaber læringsrum med fokus på deltagelse, så alle børn gives deltagelsesmuligheder.
- Aldersdifferentiering i aktiviteter gør, at forventninger til børnene er forskellig, og understøtter det aktuelle udviklingsniveau.
- vi ser det har betydning for barnet, når vi deler børnegruppen op og sammensætter på andre måder
- Vi har erfaring med, at ting tager den tid ting den tager, og at barnet eksempelvis har brug for tid i garderoben.
- Vi skaber gennem hverdagsrutiner læringsmiljø, hvor vi opfordrer og hjælper til selvhjælp.

- Vi arbejder med strukturer der tager afsæt i rutinesituationerne, og tilpasser hverdagen i forhold til det børnene viser os.
- Vi inddrager børnene i alle opgaver både praktiske og planlægningsmæssige.
- Vi udvider læringsmiljøerne gennem familier og netværk, således at vi får institutionen ud i verden og verden ind i institutionen. (Åben Dagtilbud)

## 2.3 Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

---

### Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

---

#### Samarbejde med forældre om børns læring:

Dagtilbuddet har ansvar for et velfungerende og konstruktivt samarbejde med barnets primære omsorgspersoner – forældrene.

Samarbejdet centrerer sig om både barnets og børnegruppens trivsel og læring, på tværs af hjem og dagtilbud. Overbevisningen er, at forældresamarbejdet, og forældrenes italesættelse af inkluderende læringsmiljøer og børnefællesskaber overfor deres eget barn, er af afgørende betydning, hvis det skal lykkes med at sikre barnets mulighed for deltagelse i fællesskabet.

I hverdagen understøttes det ligeværdige forældresamarbejde af en anerkendende dialog og erfaringsudveksling om barnets og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Her er fokus på at udarbejde pædagogisk dokumentation, hvor aktiviteter og læringsmål beskrives. Dette fremvises via nyhedsbrev, aktivitetskalender, på info tavler eller via fotos med en tekst om aktiviteten og læringsmålene.

Forældre tilbydes jævnlige samtaler om deres barn. Både i forbindelse med indskrivning og opstart, undervejs gennem barnets tid i afdelingen, samt i forbindelse med overgangen til det næste tilbud. Samtalerne understøttes digitalt af værktøjerne sprogscreening, dialogprofil, og overgangsbeskrivelse i Hjernen og Hjertet.

Samtalerne kan sættes i værk både på forældrenes og dagtilbuddets opfordring.

Desuden skabes rum for forældrenes deltagelse, hvor forældre og medarbejdere får

- øje for hinanden
- mulighed for at snakke mere med hinanden, end om hinanden
- mulighed for at bidrage til det fælles samarbejde om barnet og de børnefællesskaber det indgår i
- mulighed for sammen at reflektere og analysere barnets udfordringer

Åbenhed, lydhørhed og tillid bliver her centralt. Og i en anerkendende tilgang, må fokus for samarbejdet blive barnets styrker og kompetencer, fremfor fejlfinding.

Der afholdes årligt forældremøde, samt kvartalsvise møder i afdelingernes lokale Forældreråd. Her fokussættes børnenes hverdag, og forældrene får her indblik i hvilke læringsmiljøer der arbejdes med, og hvilke læringsmål der er i fokus i læringsmiljøet.

I konteksten ”Åben dagtilbud” drøfter Forældreråd og -bestyrelse om, og hvordan, forældrenes kompetencer kan bringes i spil i dagtilbuddet.

Med baggrund i den feedback vi modtager fra forældregruppen, er det vores oplevelse, at forældrene generelt set har tillid til os, tør give deres mening til kende, og oplever samarbejdet som konstruktivt og fremadrettet.

At forældrene efterspørger guidning og vejledning i forhold til forskellige problemstillinger, er med til at underbygge denne antagelse.

Kendetegnende for Simmerbølle Børnehave, på baggrund af refleksion i medarbejdergruppen:

- Vi taler åbent om gensidige forventninger allerede ved indskrivningsmødet
- Vi kvalificerer samarbejdet om barnet ved at invitere til andre fagligheder ind i samarbejdet
- Vi differentierer forventningsafstemning i respekt for forskelligheden hos hinanden

- Vi prioriterer forældreinddragelse og gensidighed
- Vi dyrker forskellige traditioner, hvor forældre inviteres og deltager i børnehaven
- Vi inviterer forældrene til møde om barnets trivsel
- Vi afholder samtaler om barnets trivsel på forældrenes opfordring
- Vi lægger op, at forældre og børnehave har et fælles ansvar for barnets trivsel og udvikling
- Vi opfordrer til respektfuld omgangstone – både i børnehaven og hjemme
- Vi byder på morgenkaffe og fortæller forældre hvor koppen kan findes

## 2.4 Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

---

**Howdan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?**

---

### Børn i udsatte positioner:

Det pædagogiske læringsmiljø, der tilbydes børn i udsatte positioner, adskiller sig ikke fra det alle børn tilbydes. Nemlig alle børns ret til deltagelse i inkluderende børnefællesskaber.

Den pædagogiske tilgang tager sit afsæt i inklusion og en anerkendende tilgang, med fokus på børneperspektiv og børnefællesskab.

Barnet i en udsat position har oftere brug for vedholdende guidning, forudsigelighed og et differentieret læringsmiljø for at understøtte barnets udviklingspotentiale.

I arbejdet med børn i udsatte positioner

- sættes tidligt ind, hvis der er ubalance i barnets trivsel eller udvikling
- tager pædagogikken afsæt i barnets nærmeste udviklingszone,
- arbejdes der efter behov i mindre børnegrupper
- inddrages forældrene i alle processer omkring barnet
- er justering af læringsmiljøet afgørende for det enkelte barns trivsel og udviklingsmuligheder og for børnegruppen som helhed
- understøtter jævnlig refleksion over egen praksis, en tilpasning af læringsmiljøet, så det afstemmes til den for forskellighed barnet udviser.
- arbejdes der efter handleplaner, der løbende aktualiseres og tilpasses

Der er etableret formaliserede tværfaglige fora i og omkring dagtilbuddet. Her gives mulighed for sparring hos andre fagprofessionelle omkring de rammer og den pædagogik barnet tilbydes.

Forældrene er altid inddraget i disse processer.

Kendetegnende for Simmerbølle Børnehave, på baggrund af refleksion i medarbejdergruppen:

- Vi etablerer strukturer, som alle børn kan finde sig til rette i
- Vi tager hensyn til det enkelte barn i fællesskabet
- Vi etablerer os i mindre grupper for at skabe individuelle deltagelsesmuligheder
- Vi gør brug af piktogrammer for at gøre hverdagen mere overskuelig for børnene i nødvendigt omfang
- Vi bemærker det positive i barnets udtryk
- Vi skaber plads til forskellighed
- Vi sikrer et højt informationsniveau ift. barnet i den udsatte position.
- Vi er refleksive ind i egen praksis, for at undgå at fastholde børn i deres udsatte positioner
- Vi har fokus på at skabe deltagelsesbaner for barnet, i respekt for barnets udfordringer
- respektfuld og ordentlig omgangstone bidrager til en sund kultur
- Vi er bevidste om at barnet kan godt føle sig som en del af fællesskabet uden at være aktiv deltagende

## 2.5 Sammenhæng til børnehaveklassen

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27).

---

**Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)**

---

### Sammenhæng til børnehaveklassen:

I Langeland Kommune starter børnene i forårs-SFO 1. april. De fleste børn starter børnehaveklassen på Ørstedskolen. Færre på fri- eller privatskole.

På det overordnede plan er det dagtilbuddets opgave at skabe en rød tråd i de mange overgange i førskolebarnets liv. Fra hjem til dagpleje, til børnehave og til skole, samt de tilbagevendende daglige overgange både morgen og eftermiddag.

På samme måde er det børnehavens opgave at tilrettelægge et læringsmiljø for de ældste børn, så de oplever der er sammenhæng mellem børnehave og indskoling. Det bliver afgørende for hvordan barnet oplever starten i børnehaveklassen.

Nyeste forskning viser, at der er fordele ved at have fokus på kontinuitetsprocesser i stedet for overgange og overgangspædagogik.

Forskningen viser, at når barnet skal fra børnehave til skole, er det bedre at have fokus på kontinuitet, så nogle af de ting, barnet har beskæftiget sig med i børnehaven, også går igen i skolen.

Overgangspædagogikken skal altså ikke have fokus på førskole-aktiviteter, men derimod genkendelighed for børnene, så kendte aktiviteter og lege kan føres videre.

Der er på forskellig vis indarbejdet en systematisk struktur, som sikrer, at viden om barnets trivsel og udvikling afdækkes allerede i maj måned, året før planlagt skolestart. (Her afdækkes barnets udviklingsniveau ligesom barnets skoleparathed vurderes). Eventuelle udfordringer drøftes med barnets forældre, og der lægges fælles handlingsmål. Efter sommerferien planlægges og igangsættes forløb for kommende skolebørn. Aktiviteterne tager afsæt i årshjulets læreplanstemaer.

Der planlægges en blanding af indedage, udedage, hjemmedage og turdage.

Det pædagogiske læringsmiljø har fokus på relationsdannelse, nysgerrighed, robusthed og selvhjulpethed. Ligesom fokus på turtagning og udsættelse af egne behov, samt det at være en god kammerat, er centralt.

Forberedelse, information og forventningsafstemning er vigtige ingredienser i at understøtte den gode overgang og start på det nye og uprøvede.

For at understøtte kendskabet til det børnene kommer fra, til det de kommer til, besøger forårs-SFO'ens medarbejdere børnehaven og de ældste børn besøger skolen.

Forældrene inddrages på forskellig vis i overgangsprocesserne, med henblik på at ruste børnene bedst muligt, i forhold til det forestående skift.

### Kendetegnende for Simmerbølle Børnehave, på baggrund af refleksion i medarbejdergruppen:

- Vi inviterer forældrene til forberedende møder om skolestart
- Vi holder møder med forældre for at sikre at relevant viden følger barnet i skolen
- Forud for start i forårs-SFO, mødes børnene på tværs af afdelingerne til fælles aktivitet og forberedelse til nye gruppetilhørsforhold
- Vi besøger den pågældende skole, forud for skolestart
- Vi prioriterer faglige møder med forårs-SFO'ens medarbejdere hvor relevant viden om barnet overleveres
- Vores fælles ledelsesteam i dagtilbuddet, understøtter den røde tråd gennem dagtilbuddet
- Vi arbejder med pædagogisk dokumentation i en fælles digital platform "Hjernen og Hjertet", for at sikre at viden følger barnet

## 3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

### 3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

---

**Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?**

---

#### Inddragelse af lokalsamfundet:

I konteksten Åben Dagtilbud arbejdes der med at opsøge lokale aktivitetstilbud, og der arbejdes på forskellig vis hermed i afdelingerne, afhængig af om tilbuddene skal målrettes det 1-årige eller 5-årige barn.

I hverdagen samarbejdes om den pædagogiske læreplan på et praktisk plan.

Det kan eksempelvis give sig til udtryk i, at en gruppe børn besøger en forældres arbejdsplads, eller en forælder deltager i planlagte aktiviteter med eget input.

Vores erfaringer er foreløbig begrænsede.

I afdelingerne er der en on going proces i, at afsøge hvordan vi kan inddrage lokale samarbejdspartnere i hverdagen, og skabe kontakt hertil.

Mulighederne spænder vidt, fra besøg på bibliotek, bondegård, havn, maskinstation, langlandsfortet, lokal kirke og Tickon, samt besøg af politi eller lokale brandmænd.

#### Inddragelse af forældrebestyrelsen

Dagtilbudsloven foreskriver, at forældrebestyrelsen inddrages i alle faser af arbejdet med læreplanen. Under udarbejdelsen, under evalueringsfasen og i den løbende opfølgning.

På baggrund af personalets oplæg til læreplanen, medvirker forældrebestyrelsen ved at diskutere værdier og principper for børnehavens virke.

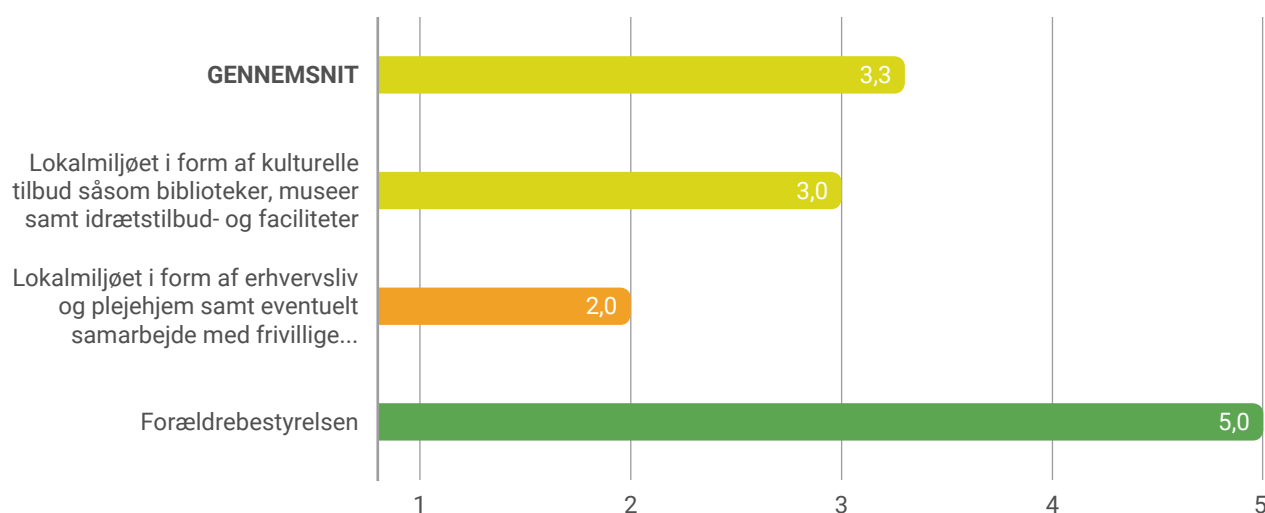
Ligeledes orienteres og inddrages forældrebestyrelsen i processen med læreplanen, og i hvilke tiltag der arbejdes med i hverdagen, for at løfte kvalitet i dagtilbuddet.

Desuden fremlægges læreplanen til drøftelse for forældrebestyrelsen.

### 3.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Simmerbølle børnehaves vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad formår vi at inddrage følgende i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børnene?*

#### 3.1.1.1 Simmerbølle børnehaves vurdering



## 3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

### Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø:

I dagtilbuddet skal børnene tilbydes et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, læring, udvikling og dannelse. Et miljø der understøtter barnets sundhed.

Det er krav til, at alle dagtilbud arbejder med børnemiljøet, og integrerer arbejdet i de pædagogiske læreplaner. Det betyder, at dagtilbuddet skal arbejde relevant med børnemiljøet, som en del af det pædagogiske arbejde. Og således indtænke og vurdere børnemiljøet i relation til pædagogiske mål, metoder og aktiviteter. Det fysiske, psykiske og æstetiske miljø skal vurderes i et børneperspektiv, hvilket naturligt sker ved at inddrage børnene, og være nysgerrige på deres oplevelse af børnemiljøet.

Det er ikke idealt og ligetil at opdele børnemiljøet stringent, idet de tre forskellige elementer på mange måder er integreret i hinanden. Men alligevel skal der her gøres et forsøg.

#### Det fysiske børnemiljø

Lokalerne indrettes så de er indbydende. Vi forholder os løbende til hvordan indretningen understøtter børnegruppens behov.

Det er et bevidst tilvalg væggene hovedsagelig er malet hvide, og at lade farver og former træde frem gennem møbler, legetøj, materialer samt løbende udstillinger med samtaleplakater, børnenes produktioner, plancher og fotos.

Hen over dagen skabes legezoner både inde og på legepladsen, ved eksempelvis at sætte materialer frem i værkstedet, så det bliver tydeligt for børnene, hvad de kan lege med og hvor.

#### Det psykiske børnemiljø

I hverdagen tilrettelægges børnemiljøet så det understøtter barnets basale trivsel. Vigtige ingredienser til at skabe god trivsel er gennem anerkendende omgangstone og god kommunikation.

Den voksne har opmærksomheden rettet på, at barnet og vi selv bruger et sprog, der fremmer fællesskabet og giver plads til alle børn. Ligesom de voksne på alle måder øver sig i at være det gode eksempel.

I praksis arbejdes der med børnemiljøet i primærgrupperne. Her er børnegruppen forholdsvis lille, og det vægtes, at alle børn kommer til orde hver dag, at alle børn lytter til hinanden når der fortælles, ligesom følelser italesættes, når nogen driller eller bliver drillet

### Det æstetiske børnemiljø

Omgivelserne påvirker børnene i dagligdagen. Børnene skal opleve dagtilbuddet som et rart sted at være, og kunne inspirere børnene, så de får lyst til at udfolde sig. Et motiverende æstetisk miljø giver børnene positive og udfordrende sanseoplevelser.

Ved at afskærme læringsmiljøerne fra hinanden, så de forstyrrer hinanden mindst muligt, kan der skabes rum for at fremme nogle børns lyst til at bevæge og udfolde sig, samtidig med at andre børn fordyber sig og gives mulighed for stille lege.

### Kendetegnende for Simmerbølle Børnehave, på baggrund af refleksion i medarbejdergruppen:

Vi justerer de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på at fremme et optimalt børnemiljø

Vi opdeler børnene i mindre grupper gennem dagen på tværs af både alder og køn med henblik på at sikre udvikling og trivsel for alle børn i fællesskabet.

Vi bringer alle kvadratmeter i anvendelse. Det gælder både grupperum og uderum, hvilket også er medvirkende til at sænke støjniveauet og give mange læringsrum.

Vi skaber rum ude som inde, med henblik på at skabe plads til både vilde lege, stille lege og forskellige legefællesskaber

Vi giver plads til refleksion, med henblik på at skabe en kultur i børnehaven hvor der er plads til, og mulighed for, at stille undrende spørgsmål til hinanden

Vi er nysgerrige på børnenes mening i forbindelse med forberedelse af temaer

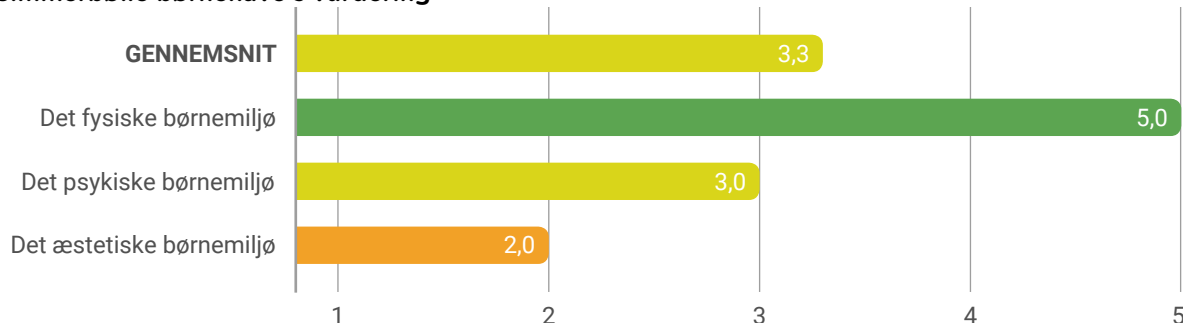
Vi bruger It i fællesskab

## 3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Simmerbølle børnehaves vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?*

### 3.2.1.1 Simmerbølle børnehaves vurdering





## 4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

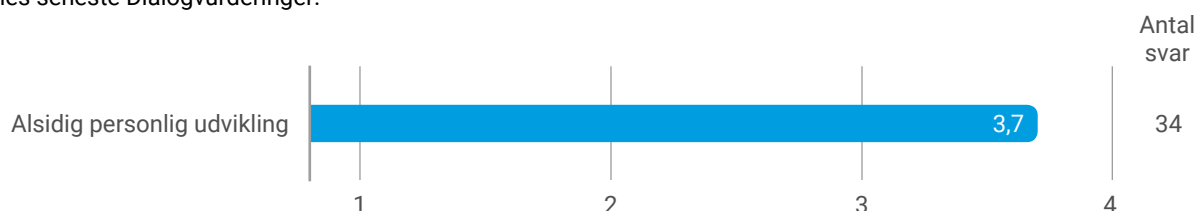
### 4.1 Alsidig personlig udvikling

#### Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

#### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



#### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I et anerkendende og medlevende miljø skal barnet støttes i at udvikle personlige kompetencer som:  
 Robusthed og integritet  
 Selvværd og selvtillid





Kunne håndtere følelser  
Vedholdenhed  
Fantasi og nysgerrighed  
Selvopfattelse og identitet

#### MÅLSÆTNING OG TEGN

Barnet på vej mod 4 år

At have indlevelse i andre:  
trøster selv eller henter en voksen, der kan trøste  
respektere andres ønsker og behov  
viser forståelse og omsorg over for andre

At handle selvstændigt:  
deltager aktivt i samspil med andre  
kommer med forslag til egen rolle i leg og aktiviteter  
forsøger at blive lyttet til og at blive forstået

At være psykisk robust:  
lytter til andres forslag i fx leg og forsøger at håndtere konflikter  
er åben for nye udfordringer  
kan med hjælp håndtere afslag fra andre børn

Barnet på vej mod skole  
At have indlevelse i andre:  
udtaler og viser forståelse for andres adfærd og meninger  
kan udsætte egne behov og tilbyder andre sin hjælp  
opfordrer og inviterer andre til at være med i det sociale fællesskab

At tage vare på egen personlig integritet:  
fortæller, hvad det vil være med til og ikke vil være med til  
kræver sin ret til at beskæftige sig med det, som det selv har valgt  
argumenterer for at blive lyttet til og forstået

At være psykisk robust:  
Viser mod ved at tage nye initiativer og forsøger sig med at indgå i ukendte relationer og aktiviteter  
Giver udtryk for sine følelser og meninger og står ved dem  
Håndterer andre børns udfordringer og afvisninger

#### TILTAG

vi arbejder med det enkelte barn og anerkender barnets følelser og behov  
vi arbejder i aldersintegrerede grupper men har også opmærksomhed på fordele ved aldersopdelte grupper  
vi arbejder på at føre børnenes ideer og initiativer ud i livet  
vi hjælper børnene med konfliktløsning, og støtter børnene i at sige til og fra  
vi stiller voksende krav til selvhjulpethed, vedholdenhed og koncentration  
vi opmuntrer og støtter barnet i at turde og kunne. Vi støtter barnet i det, det næsten kan  
vi har øje for, at nogle børn har mere brug for omsorg end andre  
vi holder hinanden ajour med iagttagelser og strategier, så barnet støttes og guides i hverdagen  
vi arbejder ud fra et helhedssyn på barn/familie/kontekst  
vi interesserer os for barnets liv udenfor børnehaven



## 4.2 Social udvikling

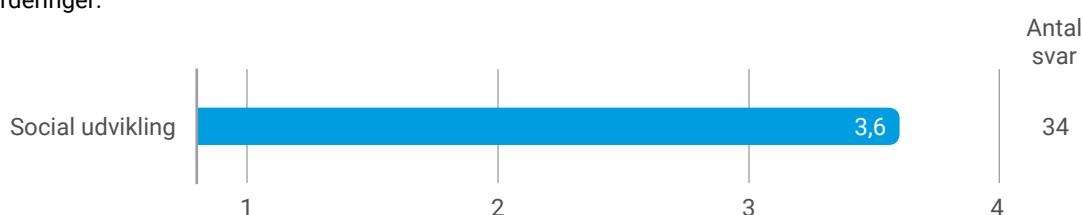
### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



### Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

### Mål:

Barnet inviteres til og involveres i at kunne indgå i både nære og formelle relationer og kunne:

Indgå i fællesskaber med andre

Udtrykke sig og forstå andres udtryk

Føle empati og respekt for andre

Kende til demokratiske værdier og forpligtende relationer

Forstå diversitet

Vi stiller krav til barnet om deltagelse i fællesskabet i børnehavens hverdag. Men vi tager samtidig hensyn til barnets frihed til at lege frit og til i vid udstrækning at vælge, om det vil deltage i aktiviteter og arbejdsopgaver.

### MÅLSÆTNING OG TEGN:

Barnet på vej mod 4 år

At indgå tætte relationer til andre:

har en eller flere venner

er opmærksom på andre børns humør og følelser

opsøger leg og aktiviteter sammen med andre børn

At indgå i samspil med andre:

er opmærksom på og viser hensyn til andre børn



deler materialer og legetøj med andre børn  
håndterer konflikter gennem dialog (og med hjælp)

At kommunikere og forstå følelser:  
viser forståelse for andres behov og grænser  
fortæller, hvad det vil være med til og ikke være med til  
prøver at give udtryk for egne følelser

Barnet på vej mod skole  
At etablere og fastholde venskaber:  
tager kontakt til andre børn og opfordrer til at lege, snakke og være sammen  
fortæller noget positivt om andre børn og bruger begrebet 'ven'  
hjælper, er loyal, trøster og genetablerer venskaber

At indgå i samspil med andre:  
snakker med andre om sine tanker og følelser  
lytter, fortæller, svarer, spørger og deltager i samtaler  
udtrykker tolerance og accept over for andre

At handle i sociale fællesskaber:  
samarbejder, søger fælles løsninger og kompromisser  
fortæller om, at aftaler, regler i lege og spil skal overholdes og gør det selv  
forhindrer at andre udelukkes fra fællesskabet

#### TILTAG

Vi støtter barnet i at danne venskaber  
Vi understøtter børnenes leg  
Vi stiller krav til børnene om hensyntagen til andre  
Vi opmuntrer til medvirken og medindflydelse  
Vi opfordrer børnene til at bidrage til fællesskabet  
Vi støtter børnene i at hjælpe og drage omsorg for hinanden  
Vi bruger børnenes forskellighed som udgangspunkt for forståelse af forskellighed  
Vi bruger rollespil, dukketeater til at illustrere konfliktstof og situationer fra hverdagen  
Vi bruger humørkort, når vi arbejder med empati og følelser  
Vi hjælper barnet med at danne relationer til andre gennem aktiviteter/ lege med mindre grupper



## 4.3 Kommunikation og sprog

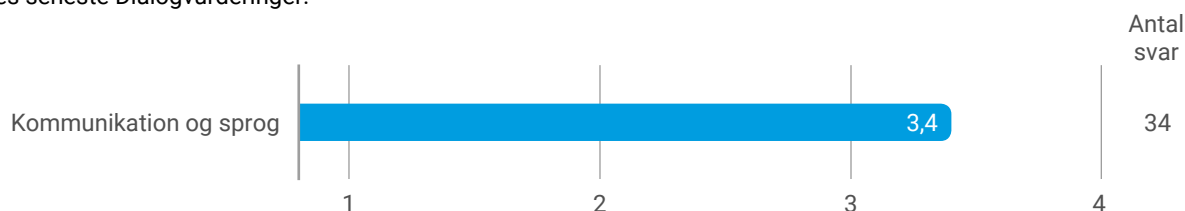
### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



### Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

### MÅL:

Barnet skal gives mulighed at udvikle sit sprog gennem alle hverdagens aktiviteter. Gennem kontakt og kommunikation, ordforråd, kropssprog og billedsprog.

Barnet skal gives mulighed for at give udtryk for følelser og tanker og for at forstå andres.

### MÅLSÆTNING OG TEGN:

Barnet på vej mod 4 år

At bruge og forstå sproget:

øve sig på at bruge sproget til at skabe kontakt, få hjælp og konfliktløse  
 kan svare detaljeret på spørgsmål med en længere forklaring  
 synger spontant kendte eller selvdigtede sange

At kommunikere med sin omverden:

kan anvende sproget som primær kontakt til andre børn og voksne  
 kan modtage og forstå en direkte besked  
 kan digte videre på en historie og fortælle med

At forstå sprogets regler og vise interesse for skriftsprog:

viser det evner tur-tagning i en samtale



viser interesse for bogstaver og tal  
kan føre en samtale med en indledning og afslutning, og kan holde gang i en samtale  
begynder at lege med ord f.eks. hus-mus, hat-kat

Barnet på vej mod skole

At forstå og bruge sproget situations-uafhængigt:

svarer meningsfuldt på spørgsmål om 'hvordan', 'hvorfor', 'hvem' og 'hvad'  
genfortæller en hændelse og fortæller om noget, som kan eller skal finde sted  
siger lange komplekse sætninger med 'fordi' og 'som'

At kommunikere med sin omverden:

fortæller sine oplevelser sammenhængende  
håndterer problemer og konflikter ved hjælp af sproget

At eksperimentere med skriftsproget:

benytter ord, tal og bogstaver i leg  
tolker, hvad logoer og skilte symboliserer  
genkender de fleste bogstaver og skriver enkelte ord

TILTAG:

vi er opmærksomme på diversiteten i børnenes sproglige udvikling

vi udvikler børnenes kendskab til sproglige udtryk og andre udtryk

vi opfordrer børnene til at fortælle og lytte

vi bruger forskellige sproglige udtryksformer

vi opfordrer børnene til at bruge sproget til at udtrykke følelser og intentioner

vi samarbejder med PPR og forældre omkring børn, der har brug for en særlig indsats og får derigennem råd og vejledning til det enkelte barn

vi arbejder målrettet med specifikke sproglige temaer med det enkelte barn i hverdagens situationer, men også som gruppeaktiviteter hvis enkelte børn i gruppen har behov for særlig sproglig stimulering

vi voksne er de gode eksempler



## 4.4 Krop, sanser og bevægelse

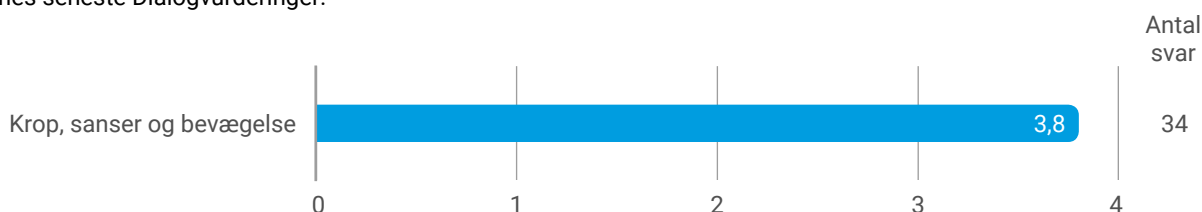
### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

### MÅL:

Barnet gives mulighed for at udvikle sig motorisk i fri leg og tilrettelagte aktiviteter. Gives mulighed for at udvikle styrke, udholdenhed, og bevægelighed både fin- og grovmotorisk.

Med glæde og med alle sanser, at erobre verden, og få erfaringer med kroppens funktioner.

### MÅLSÆTNING OG TEGN:

Barnet på vej mod 4 år

At være selvhjulpen i hverdagen:

klarer toiletbesøg med hjælp

vasker hænder alene efter toiletbesøg, inden spising osv.

kan udføre små opgaver på egen hånd

At være kropsbevidst:

bruger kroppen sikkert i forskellige forhindringer og terræn

afstemmer kropssproget til situationen ved glæde, frygt, vrede, smerte og ked-af-det-hed

udfordrer sin egen kropslige formåen f.eks. løber hurtigere, klatre højere op



At mestre grundbevægelser:

kan gå ned af en trappe og skifte fod ved hvert trin

kan hinke på et ben

kan kaste en stor bold retningsbestemt og gribe den ud fra kroppen

Barnet på vej mod skole

At være selvhjulpnen i hverdagen:

klarer af-og påklædning samt toiletbesøg

tager passende tøj på i forhold til årstiden og vejret

hjælper til med praktiske gøremål

At være kropsbevidst:

handler kropsligt i overensstemmelse med sproglige udfordringer

beskriver de kropslige fornemmelser af glæde, frygt, vrede, smerte og ked-af-det-hed

fortæller om og beskriver sin krop og alle sine sanser

At mestre koordinering af grundbevægelserne:

mestrer to eller flere forskellige bevægelser samtidigt

veksler mellem at være i kropslig ro og i bevægelse

udholder og overvinder længerevarende fysiske udfordringer

TILTAG:

vi skaber rammer der inspirerer til fysiske udfoldelser

vi arbejder med sanser og grovmotorik gennem målrettede aktiviteter

vi arbejder med sanser og finmotorik gennem målrettede aktiviteter

vi opmuntrer til tilegnelser af nye færdigheder

vi arbejder med kendskab til kroppen og hygiejne

vi samarbejder med PPR og forældre og får gode råd og vejledning i forhold til den daglige indsats

vi har aktiviteter, der tilgodeser det enkelte barns behov deltagelse

vi voksne er de gode eksempler



## 4.5 Natur, udeliv og science

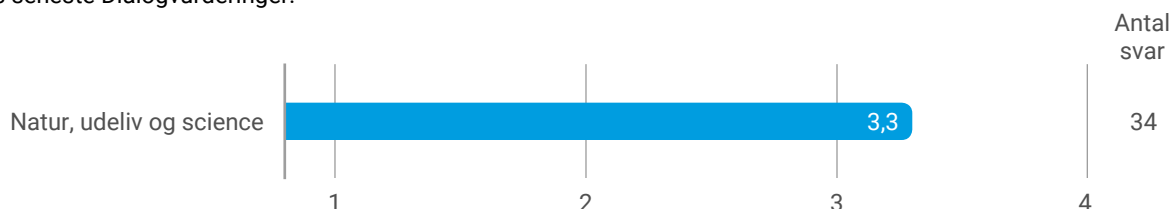
### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

### MÅL:

Barnet skal opleve naturen som rum for leg og sanseoplevelser.

Barnet skal have mulighed for at få kundskaber om naturen og naturfænomener og udvikle respekt og interesse for natur og miljø og få erfaring med sammenhænge.

### MÅLSÆTNING OG TEGN:

Barnet på vej mod 4 år

At vise lyst og interesse for oplevelser i naturen:

færdes trygt i naturen

bruger bevidst materialer fra naturen i sin leg

bruger legen til at gå på opdagelse og lære naturen og dens forhold at kende

At have kendskab til dyr og planterets livsbetingelser:

undersøger insekter og dyrs færden under jord, blade og sten

kender almindelige dyr og planter og ved hvor de bor

kender årstiderne og døgnets skiften





At være nysgerrig over for og forstå naturen og dens fænomener:  
viser kendskab til ugedage og årstider  
viser kendskab til og kan have dialog om vind, temperatur og nedbør  
undersøger, hvordan dyrene, f.eks. myrer færdes i naturen og kan studere dem over længere tid

Barnet på vej mod skole

At eksperimentere med naturens materialer:  
afprøver og udvider sine grænser  
afprøver, hvad naturens materialer kan anvendes og holde til  
har opmærksomhed på og benytter kategorier som vægt, form, længde og antal, når barnet undersøger og reflekterer over naturens materialer

At have indsigt i dyrs og planters livsbetingelser:  
undersøger og spørger til dyrs og planters livsbetingelser  
fortæller om dyrs levesteder og levemåder  
fortæller om tegn på døgnets og årstidernes skiften

At efterleve adfærdsreglerne i naturen:  
rydder op, fjerner affald og passer på dyrs og planters liv og betingelser  
spørger til, hvad der er spiseligt, giftigt, sundt, usundt, i orden og ikke i orden  
tilpasser sin adfærd efter gældende regler og normer

TILTAG:

vi lægger vægt på udeaktiviteter  
vi lærer børnene om naturen i nærmiljøet  
vi lærer børnene at behandle dyr og planter med respekt og omtanke  
vi giver børnene indsigt i sammenhænge  
vi skaber rammer i udelivet, hvor børnene kan fordybe sig i leg og eksperimenter  
vi er opmærksomme på, at netop udelivet giver fantastiske muligheder for fordybelse  
vi er opmærksomme på, at børn kan finde sammen i nye relationer



## 4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

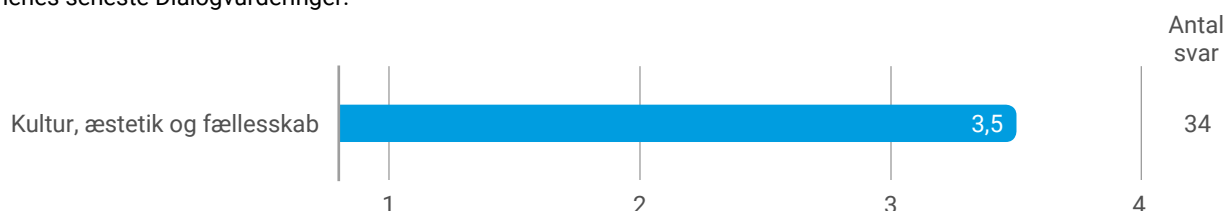
### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

### MÅL:

Barnet skal have mulighed for at få kendskab til forskellige, kulturelle udtryksformer og værdier. Være i et inspirerende miljø, som giver lyst til med sanser og glæde at udforske, udvikle og eksperimentere med forskellige udtryksformer.

### MÅLSÆTNING OG TEGN:

Barnet på vej mod 4 år

At være kreativ:

opbygger rolle- og fantasilege sammen med flere børn  
deltager i kreative aktiviteter og større projekter over længere tid  
opnår kendskab til forskellige udtryksformer som dans, sang, teater og udstillinger

At forstå egen kultur og være opmærksom på andres kultur:

genkender traditioner og tilbagevendende begivenheder f.eks. fastelavn, sommerfest osv.  
undersøge og vil gerne forstå det, der er anderledes  
præsenteres for og viser interesse for andre traditioner end ens egne  
opnår kendskab til eget navn, alder, familie og bopæl



At være aktiv medskaber af kulturelle fællesskaber:  
øver sig på at genfortælle et eventyr eller en fortælling i legen  
eksperimenterer med fantasisprog og skøre sange  
forstår og bidrager til dagtilbuddets hverdagsaktiviteter

Barnet på vej mod skole

At være kreativ:

deltager og skaber rolle- og regellege med forskellige temaer og udtryksformer  
fortæller om følelser og ideer, som udløses i mødet med forskellige kulturelle udtryk  
former i ler, tegner, fortæller historier, synger, danser, klæder sig ud og kombinerer nogle af disse

At forstå egen og andres kulturer:

leger rolle- og andre børnelege  
fortæller om forskellige kulturer og traditioner  
begrunder sin interesse i at deltage i kulturelle aktiviteter

At forstå etiske og moralske emner og dilemmaer:

begrunder med ord og viser med adfærd en optagethed af etiske dilemmaer  
spørger og reflekterer over livet og døden  
i tale og leg forholder sig til og skelner mellem godt og ondt, mellem rigtigt og forkert og mellem sandhed og løgn

TILTAG:

vi lægger vægt på børnehavens egen kultur  
musik bruges som en vigtig del af børnehavens aktiviteter  
vi understøtter og udvikler børnenes kreativitet  
vi udvider børnenes kendskab til omverdenen  
vi udvider børnenes kendskab til etiske og moralske temaer  
vi får besøg af en musikpædagog fra musikskolen en gang om ugen. Her læres nye sange og sanglege  
vi er opmærksomme på, at kreative aktiviteter giver muligheder for at arbejde i mindre grupper



## 5 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

### Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

### 5.1 Evalueringskultur

**Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?**

#### Evaluering:

Den pædagogiske planlægning er nødvendig af hensyn til børnenes udbytte. Lige så nødvendigt er det, at medarbejderne har et vedvarende reflektivt fokus for at sikre barnets udbytte.

Derfor planlægges, undersøges og evalueres vores læringsmiljøer ud fra:

- Om de giver mening for børnene og om de bruger læringsmiljøet.
- Om de læringsmål vi opstiller, giver den ønskede læring og udvikling hos børnene.
- Observation af børnenes deltagelse

Dagtilbuddet har udarbejdet en systematik omkring evalueringen af læringsmiljøerne og børnenes udbytte.

Systematikken tager afsæt i en reflektiv tilgang, som understøttes af et skema, hvor forskellige perspektiver inddrages.

I dagtilbuddets perspektiv defineres systematik som en organiseret, metodisk fremgangsmåde, hvor refleksion og evaluering sker ud fra de samme perspektiverende og positionerende tankegange.

Målet for den evaluerende pædagogiske praksis er sammenhæng. Der skal være sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte, med afsæt i trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er væsentligt, at evalueringen har fokus på medinddragelse, fremfor på den konkrete aktivitet.

Læringsmiljøet skal give mulighed for medbestemmelse, og at børnene i processen har mulighed for at begå lærerige fejl.

Evalueringskulturen skal medvirke til, at medarbejderne får øje på egen praksis, og opøver en reflektiv tilgang, som medvirker til den løbende udvikling af dagtilbuddets praksis

#### Kendetegnende for Simmerbølle Børnehave, på baggrund af refleksion i medarbejdergruppen:

- Vi reflekterer i fællesskab på medarbejdermøder
- Vi oplever glæde ved at lykkes



- Vi oplever glæde, når vi alle arbejder med og i fællesskaberne
- Vi har erfaring med, at enighed kan ikke altid opnås, men at vi kan være loyale overfor fælles aftaler
- Vi oplever engagement i at deltage i faglige refleksioner
- Vi øver os i at arbejde med systematisk planlægning – både i makkerpar og til fælles p-møder
- Vi er bevidste om at evalueringskulturen medvirker til pædagogisk udvikling.

## 5.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

---

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

---

### Evalueringen 2022

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dag-til-buddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børne-perspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

Børnegruppens trivsel og læring  
 Børn i udsatte positioners trivsel og læring  
 Tosprogede børns trivsel og læring  
 Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efter-følgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har lavet løbende evaluering og tilretning på børnehavens struktur. Vi evaluerer løbende på team – og personalemøder, hvor processen udvikles og rettes til.

Næste gang er i september 2022.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi anvender referater fra refleksions og teammøder. Vi bruger AULA til fotodokumentation fra hver-dagens leg og aktiviteter. Hjernen og Hjertet er dagtilbuddets dokumentationsværktøj og bruges fx til trivselsscreeninger (TOPI).

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vores evaluering har vist os, at vores børn profiterer af at de dele af dagen er i mindre grupper, hvor der er skabt forudsigelighed med afsæt i lærerplanen. Vi lærte at en pædagogisk hverdag ikke er statisk, men kræver kontinuerlig justeringer.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

I vores pædagogiske indsats med at skabe forudsigelighed har vi indrettet en tavle, som fortæller hvilke pædagogiske aktiviteter der netop er i spil denne dag. Det giver mulighed for god dialog mellem børn og forældre samt mulighed for at orienter sig.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen og forældreråd inddrages i arbejdet med den pædagogiske læreplan på de planlagte møder.

Nærværende evaluering fremlægges på mødet den 12. sept. 2022

Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har etableret et årshjul, hvor vi har indsat årets temaer relateret til læreplanstemaerne. Aktiviteterne planlægges måned for måned. Medarbejderne har på skift ansvar for aktiviteter og evaluering.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Det pædagogiske årshjuls aktiviteter evaluerer vi ved månedens afslutning (teammøder) således der foregår en kontinuerlig evaluering. Der er et særligt skema til brug for det.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi evaluerer den pædagogiske læreplan i foråret 2023.

## 6 UDVIKLINGSPLANER

<b>Titel</b>	Børnemiljø
<b>Sammenhæng</b>	
<b>Mål</b>	
<b>Tegn</b>	
<b>Tiltag</b>	
<b>Evalueringsform</b>	
<b>Evaluering</b>	
<b>Hvem gør hvad</b>	

<b>Titel</b>	Børnesyn, dannelse og børneperspektiver
<b>Sammenhæng</b>	
<b>Mål</b>	
<b>Tegn</b>	
<b>Tiltag</b>	
<b>Evalueringsform</b>	
<b>Evaluering</b>	
<b>Hvem gør hvad</b>	



<b>Titel</b>	Legen
<b>Sammenhæng</b>	
<b>Mål</b>	
<b>Tegn</b>	
<b>Tiltag</b>	
<b>Evalueringsform</b>	
<b>Evaluering</b>	
<b>Hvem gør hvad</b>	