

2024-2025	Pædagogisk tilsynsrapport	Vuggestuen Pyramiden
	Dagtilbud på Langeland	

A photograph of a rocky coastline with a steep, eroded cliff face on the left and a pebbly beach leading to the sea on the right. The sky is a soft blue with a small white dot, possibly a moon or a distant light. The text "LANGELAND" is overlaid in large, bold, white capital letters.

LANGELAND

TIL OS ALLE ~ SAMMEN



Formålet med det pædagogiske tilsyn i Langeland Kommunes dagtilbud

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Langeland Kommune er at få øje på både styrker og udviklingsområder i det enkelte dagtilbud. Tilsynet skal støtte den fortsatte pædagogiske udvikling og sikre kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Lovpligtigt tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven skal der gennemføres pædagogisk tilsyn i alle dagtilbud mindst hvert andet år. På baggrund af tilsynet udarbejder Langeland Kommune en offentlig tilsynsrapport for hvert børnehus.

Tilsynsrapporten

Tilsynsrapporten opsummerer observationer og vurderinger fra tilsynet. Den fremhæver både det, der fungerer godt, og de områder, hvor der er behov for udvikling. Rapporten er et øjebliksbillede og bør ses som én del af det samlede billede af dagtilbuddets kvalitet.

Forankring i den styrkede pædagogiske læreplan

Tilsynet bidrager samtidig til evalueringen af dagtilbuddets arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan, som er gældende i alle danske dagtilbud.

Fælles værdigrundlag

Langeland Kommunes dagtilbud arbejder ud fra et fælles pædagogisk grundlag, der danner ramme for arbejdet med trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dette grundlag anvendes også som reference i forbindelse med pædagogisk tilsyn og opfølgning.

Læs mere

Du kan læse mere om tilsynsmodellen for dagtilbud i Langeland Kommune her:□

<https://langelandkommune.dk/mit-liv/tilsyn/tilsynsmodel-for-dagtilbud>

Afrapportering af tilsynsforløb – Vuggestuen Pyramiden

For at sikre, at det pædagogiske tilsyn i **Langeland Kommune** understøtter udvikling og læring, gennemføres tilsynet som et forløb med flere sammenhængende elementer.

Tilsynsforløbet indledes med en observation af den pædagogiske praksis via KIDS-metoden. Herefter afholdes et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der – ud over KIDS-data – inddrages relevante kvantitative og kvalitative oplysninger, herunder:

- Sprogvurderingsdata for 3-årige børn
- Trivselsvurderinger for alle børn
- Dagtilbuddets pædagogiske læreplan
- Eventuelle henvendelser fra forældre

Formålet med tilsynsmødet er at skabe dialog om både pædagogiske styrker og opmærksomhedspunkter, som observationerne og data peger på.

Elementer i tilsynsforløbet:

Element	Indhold
Dato for KIDS-observationer	26/3 2025
Dato for tilsynsmøde	29/4 2025
Kollegasparring	KIDS rapporten blev drøftet og processen omkring udviklingsplanen blev sat i gang på refleksionsmøde d. 2. juni 2025

Involvering af medarbejdere efter personalemødet	Udviklingsplanen drøftes og justeres til på refleksionsmøde august 2025.
Orientering om tilsynet til forældregruppen	Nyhedsbrevet i september
Orientering om tilsynet til forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	14. maj 2025

Opfølgning på tilsynet

Type af opfølgning	Beskrivelse
Generel opfølgning	Løbende evaluering og justering af udviklingsplanen på refleksionsmøder
Tættere opfølgning	Tæt opfølgning med de faglige fyrtårne, pæd. koordinator og pæd. leder

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af observationer fra tilsynet og dialogen på tilsynsmødet vurderes kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer ud fra de tre temaer i KIDS-materialet:

Relationer, Leg og aktiviteter, samt Fysiske omgivelser.

Tema: Relationer

Kort beskrivelse af positive observationseksempler

Alt i alt ses rigtige gode voksen-barn relationer. Der var et varmt og imødekommende toneleje over for børnene og en meget anerkendende tilgang med mange smil, spejlinger og godt samvær.

Eksempler:

- På den ene stue starter dagen med at der læses, synges og leges med dyrekort og stemningen får lov til at fylde rummene roligt, mens nogle tuller rundt og gør andre ting. En pædagog sidder på gulvet og er det naturlige centrum. I det tilstødende rum er der sat dyr op på en række ved siden af det runde gulvtæppe. Et barn ligger helt opslugt i lang tid, det er helt meditativt, og er samtidig en del af fællesskabet. Rummet er som en sæbeboble af nærvær og nydelse.
- Vi oplevede pædagoger der er virkelig gode til at sætte ord på det de gør. f.eks. "Jeg rykker lige din stol ind" eller "Nu skærer jeg bollen over".
- Der var generelt en virkelig dejlig ro og alle børn og voksne vidste hvad de skulle. Det var tydeligt, at alle kendte strukturen og rutinerne.

Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter

- I spisesituationerne var det interessant at se, at der ved det ene bord var meget samtale og ved det andet bord nærmest ingen samtale. Børnene ved begge borde virkede glade og tilfredse, så blot en anbefaling om at overveje sprogets betydning i alle læringssituationer.

Tema: Leg og aktiviteter

Kort beskrivelse af positive observationseksempler

Der observeres en god variation af lege og aktiviteter i løbet af dagen, hvor de voksne er aktivt deltagende og guidende i børnenes leg.

Eksempler:

- Der er mange vokseninitierede aktiviteter (dyrekort, dans, modellervoks, sang, madleg mv.), og det er gennemgående, at der er utrolig meget sprog koblet på. Det samme gør sig gældende under spisesituationen
- Ved samling lukkes til det andet rum (god detalje ift. at samle energien og lyden), der er taget en påskelilje med ind, som sendes rundt og duftes til, og der snakkes som forår. Den imaginære solskinshat tages på, og der synges navnelege, og leges med sangkuffert. En skøn detalje er, da en pædagog spørger børnene, om der er "... nogen der er vokset siden i går?" og alle børnene strækker sig mod himlen. "Kan I nå loftet?" spørges der, og det er vist næsten lige ved, kan man høre på de glade børnestemmer.
- Det observeres, at der trods børnenes alder er en indsats om affaldssortering (billedkort hænger over spisebord), hvilket vurderes positiv og ambitiøst
- Det virker som om rutiner kendes af alle voksne, nogle gange sker skift bare med øjenkontakt, og det skaber genkendelighed og ro i gruppen

Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter

- Det er dejligt, at der både er mulighed for fysisk udfoldelse og stille fordybelse. Vær opmærksom på de børn der tuller rundt for sig selv, så man sikrer at alle børn bliver inviteret med "indenfor".

Tema: Fysiske omgivelser

Kort beskrivelse af positive observationseksempler

Vuggestuen er rigtig godt indrettet. Rummene i rummet giver mulighed for forskellige lege og for at skærme legene. Samtidig har man været rigtig gode til at lave æstetisk indbydende rum, som både er interessante og enkle.

Eksempel:

- Der laves som morgenaktivitet en meget hyggelig leg med dyrekort på den ene stue, hvor der snakkes om form, farve, lyd osv. Kortene man kigger på matcher de kort, der hænger rundt omkring på stuen, så efter man har snakket om dyrene, sendes ud for at finde det matchene dyr. På den måde skabes der sammenhæng mellem indretning og indhold på en sådan måde, at rummet åbnes op.

Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter

- Vuggestuen bruger også den del af legepladsen, der tidligere var målrettet børnehaven. Børnene synes det er skønt med pladsen og muligheden for at lege et andet sted, men det er tydeligt, at børnehavens legeplads ikke er målrettet vuggestuebørn. Dette lægger op til nogle overvejelser om, hvad man ønsker ift. uderummet.

Børnehusets udviklingspunkter

Efter tilsynsmødet er medarbejderne blevet inddraget i, hvordan der skal arbejdes videre med de indsigter og anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til.

Sammenhæng

Med afsæt i det anmeldte Kids Tilsyn forår 2025 er vi blevet optaget af, hvordan vi bliver bedre til at se og forstå barnets hensigt og hvordan vi går med på barnets initiativ. Særligt vakte de mange scoringer på "af og til" under temaet "relationer" vores opmærksomhed, idet det er vigtigt for os, at vi sikrer at alle børn bliver set og forstået, og at vi er vedholden i at være nysgerrige på barnets perspektiv.

I samme tråd vakte følgende observationseksempel og refleksionsspørgsmål også vores nysgerrighed:

Observationseksempel:

Det er dejligt at se at der både er mulighed for fysisk udfoldelse og stille fordybelse. Der kunne måske godt være mere fokus på de børn der bare tuller rundt for sig selv, det virker lidt som om de bliver overset. Der var gode aktiviteter/lege og mulighed for, at alle børn kunne deltage, det var bare ikke alle børn der blev inviteret med

Refleksionsspørgsmål:

Hvilke overvejelser gør man for at sikre alle børns deltagelse i legen?

Mål

At vi bliver bedre til at se barnets hensigt og på den led understøtte barnets udvikling.

At vi bliver bedre til at se hvad barnet vil

- Opnå
- undgå og/eller

- kommunikerer

Tiltag

Fokus på at understøtte børnenes samspil med hinanden.

- Vi vil rammesætte lege i løbet af dagen.
Fx kan formiddagsaktiviteten være at igangsætte sprogbårne lege, hvor den voksne kan lege med og på den måde:
- Oversætte hvad det enkelte barn ville have sagt, hvis det kunne?
Fx "du vil også gerne have en bil og lege med. Det er Ottos bil, men vi finder en bil til dig"
- Øve børnene i turtagning og at dele legetøj
Fx kan vi rammesætte en konstruktionsleg. Der er små køretøjer til alle børn i gruppen, men vi har kun et par stykker med vogn. Alle børn kan på den måde deltage i legen og øves i at dele de stykker der er få af. En voksen sidder med i legen og kan på den led udvide legen og understøtte børnenes udvikling i at lære at forhandle i leg.
- Udvide legen og børnenes begrebsverden.
Fx kan vi lege rolleleg i legekøkkenerne. Vi kan skrælle gulerødder og tale om grøntsager og også de grøntsager de måske ikke kender. Vi kan tale om hvad vi spiser derhjemme og kan lide. På den måde udvides børnenes begrebsverden om grøntsager og hinandens kulturer. En voksen sidder med i i legen.

Fokus på det enkelte barn

- Sæt ord på barnets intention fremfor adfærd
Fx "Du blev rigtig vred"
- Hvis et barn slår, så kan barnet mødes med:
"Vi bruger ikke hænder til at slå. Vi kan sige stop med hænderne (vis stoptegnet)".

- Vi er opmærksomme på ikke at gøre barnet forkert, men tilbyde barnet andre strategier.

Eller et andet eksempel: "Vi bruger ikke tænderne til at bide med. Tænderne kan vi bruge til at tygge i æbler med"

- Vi er opmærksomme på, hvis muligt, at lande konflikten og efterfølgende lede den ud i samtale og leg, så vi ikke kommer til at gøre et barn til offer og et andet barn til urostifter. På den måde øver vi børnene i konflikthåndtering.
- Vi sætter altid noget i stedet for, hvis barnet gives en anvisning
Fx "du kan ikke spille bold her, men du må gerne spille bold udenfor"
- Vi er nysgerrige på barnets initiativer.

Hvad vil barnet gerne snakke om, hvad peger barnet på, hvad kommer barnet og fortæller osv.

Tiltag vedr. arbejdet med børnenes følgeskab

- Vi er opmærksomme på, at give børnene medbestemmelse under samling, så de kan vælge at deltage og vælge ikke at deltage i samling. Vi vil gerne at de inspireres til deltagelse og at det sker af egen lyst.
- Vi fjerner de to låger ind til stuerne, så vi understøtter børnenes nysgerrighed og selvhjulpenhed ift. at følge med de voksne og se hvad de laver. På den led kan de fx også selv øve at vaske fingre, gå på toilettet og pudse næse.
- Vi skal derfor sikre, at de ting der er i skabene i bad og køkken kan tåle at blive kigget på.

Tegn

- Vi vil se mere snak og samspil børnene imellem.
- Vi vil se mere snak og samspil barn og voksen imellem.
- Vi vil se, at børnene på egen hånd leger videre i de lege, som vi viser dem og at de på egen hånd øver sig i turtagning og at dele.

- Vi vil få følgeskab af børnene, som fx vil deltage i hverdagspædagogik og hvor vi taler om det, som vi gør. Fx at børnene er med i køkkenet og sortere skrald, tømme opvasker, tørre borde af, lægge vasketøj sammen osv.
- Vi ser, at børnene fx gør brug af stop tegn eller kalder på en voksen hvis barnet har brug for hjælp

Evalueringsform

Vi drøfter og justerer udviklingsplanen på refleksionsmøde i august og udviklingsplanen sættes i værk derefter

Hvem gør hvad hvornår

Personalet udfører praksis og sparrer med koordinator og pædagogisk leder