

2024-2025	Pædagogisk tilsynsrapport Dagtilbud på Langeland	Simmerbølle Børnehus



LANGELAND

TIL OS ALLE ~ SAMMEN



Formålet med det pædagogiske tilsyn i Langeland Kommunes dagtilbud

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Langeland Kommune er at få øje på både styrker og udviklingsområder i det enkelte dagtilbud. Tilsynet skal støtte den fortsatte pædagogiske udvikling og sikre kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Lovpligtigt tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven skal der gennemføres pædagogisk tilsyn i alle dagtilbud mindst hvert andet år. På baggrund af tilsynet udarbejder Langeland Kommune en offentlig tilsynsrapport for hvert børnehus.

Tilsynsrapporten

Tilsynsrapporten opsummerer observationer og vurderinger fra tilsynet. Den fremhæver både det, der fungerer godt, og de områder, hvor der er behov for udvikling. Rapporten er et øjebliksbillede og bør ses som én del af det samlede billede af dagtilbuddets kvalitet.

Forankring i den styrkede pædagogiske læreplan

Tilsynet bidrager samtidig til evalueringen af dagtilbuddets arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan, som er gældende i alle danske dagtilbud.

Fælles værdigrundlag

Langeland Kommunes dagtilbud arbejder ud fra et fælles pædagogisk grundlag, der danner ramme for arbejdet med trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dette grundlag anvendes også som reference i forbindelse med pædagogisk tilsyn og opfølgning.

Læs mere

Du kan læse mere om tilsynsmodellen for dagtilbud i Langeland Kommune her:□

<https://langelandkommune.dk/mit-liv/tilsyn/tilsynsmodel-for-dagtilbud>

Afrapportering af tilsynsforløb – Simmerbølle Børnehus

For at sikre, at det pædagogiske tilsyn i **Langeland Kommune** understøtter udvikling og læring, gennemføres tilsynet som et forløb med flere sammenhængende elementer.

Tilsynsforløbet indledes med en observation af den pædagogiske praksis via KIDS-metoden. Herefter afholdes et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der – ud over KIDS-data – inddrages relevante kvantitative og kvalitative oplysninger, herunder:

- Sprogvurderingsdata for 3-årige børn
- Trivselsvurderinger for alle børn
- Dagtilbuddets pædagogiske læreplan
- Eventuelle henvendelser fra forældre

Formålet med tilsynsmødet er at skabe dialog om både pædagogiske styrker og opmærksomhedspunkter, som observationerne og data peger på.

Elementer i tilsynsforløbet:

Element	Indhold
Dato for KIDS-observationer	19. marts 2025
Dato for tilsynsmøde	12. maj 2025
Kollegasparring	KIDS rapporten blev drøftet og processen omkring udviklingsplanen blev sat i gang på refleksionsmøde d. 3. juni 2025

Involvering af medarbejdere efter personalemødet	Udviklingsplanen drøftes og justeres til på refleksionsmøde august 2025.
Orientering om tilsynet til forældregruppen	Nyhedsbrevet i september
Orientering om tilsynet til forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	14. maj 2025

Opfølgning på tilsynet

Type af opfølgning	Beskrivelse
Generel opfølgning	Løbende evaluering og justering af udviklingsplanen på refleksionsmøder.
Tættere opfølgning	Tæt opfølgning med de faglige fyrtårne, pæd. koordinator og pæd. leder.

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af observationer fra tilsynet og dialogen på tilsynsmødet vurderes kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer ud fra de tre temaer i KIDS-materialet:

Relationer, Leg og aktiviteter, samt Fysiske omgivelser.

Tema: Relationer

Kort beskrivelse af positive observationseksempler

Der observeres et anerkendende og respektfuldt børnesyn og der var generelt en god atmosfære i hele huset. De voksne havde et varmt og imødekommende toneleje over for børnene og var anerkendende i deres relationer til børnene med mange smil.

Eksempler:

- I et mindre rum i institutionen har en pædagog gang i en tegneaktivitet sammen med 5-6 børn ved bordet. Der spilles stille musik, som skaber en rolig atmosfære, hvilket giver mulighed for gode nærværende samtaler. Der overhøres fx en samtale om grænser og grænsesætning mellem børnene. Pædagogen er god til at spørge ind, nuancere og præcisere. På gulvet leger et par børn en anden leg, men den rolige energi præger hele rummet.
- Spisesituationen indenfor med de mindste virker velstruktureret, hvilket skaber rammer for en tættere kontakt og gode møder
- Der ses stor selvhjulpenhed i overgang til legepladsen, hvor der skal tages flyverdragter på. Der gives tid, plads og en støttende hånd i ryggen, hvor der er behov for det.

Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter

Det anbefales at se på, hvordan man kan skabe flere rolige oaser med en tydelig historie, samt have fokus på mere fordybet kontakt og sproglig interaktion

Tema: Leg og aktiviteter

Kort beskrivelse af positive observationseksempler

Der observeres en god variation af lege og aktiviteter i løbet af dagen

Eksempel:

- Den store legeplads er mere ryddelig og indbydende end ved tilsyn for to år siden, og lægger op til både eventyr, vildskab og hemmeligheder. Et par piger gemmer sig i de bagerste buske fra en mor til stor fornøjelse for begge parter. Et par drenge fylder i hemmelighed plastikhandsker med vand, og der er vist en plan – først og fremmest ikke at blive opdaget. En pædagog laver fangeleg, en anden har gang med fri dans og et tredje sted males der med pensler og vand på bordene. Forårssolen er det fælles tredje.

Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter

Det bør overvejes, hvordan der arbejdes med positioner, så det bliver nemmere at "holde rummet". Det anbefales at fokusere på reducere af støjen, der er gennemgående, og potentielt kan påvirke både hørelsen, koncentrationen, hukommelsen og beslutningsevnen.

Tema: Fysiske omgivelser

Kort beskrivelse af positive observationseksempler

Der er nogle helt særlige muligheder i Simmerbølle ift. dyrehold og legemulighederne udenfor, og værksteder, gymnastiksal og køkken indenfor. Det fungerer desuden godt at have de mindste i den ene ende, hvor der er lidt roligere, hvilket denne dag bl.a. udnyttes til at arbejde med sproglig fordybelse.

Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter

Det anbefales at se ind i at etablere tydeligere stationer, der kan være med til at reducere rejseaktiviteten

Børnehusets udviklingspunkter

Efter tilsynsmødet er medarbejderne blevet inddraget i, hvordan der skal arbejdes videre med de indsigter og anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til.

Sammenhæng

På baggrund af kids rapporten marts 2025 har vi valgt at arbejde videre med et fokus på langsommelighed. Dette fordi vi ønsker at undersøge hvorfor vi har "ensomme ulve" og at der er børn der ikke når i fordybelse i legemiljøerne eller i samspillet med hinanden eller os voksne. Vi bliver nysgerrige på, om der er en sammenhæng ift. at vores legemiljøer ikke altid fremstår tydelige og med ro omkring, og at de voksne har en oplevelse af et højt tempo i hverdagen, hvor børn bliver forstyrret i legene grundet mange overgange.

Følgende observationseksempler og refleksionsspørgsmål fra KIDS tilbagemeldingen fra den pædagogiske konsulent vakte derfor vores nysgerrighed:

Observationseksempel:

- Der observeres mange "enlige ulve", som fremstår lidt "hjemløse". De voksne er mere stationære, mens børnene i højere grad spankulerer rundt. Ansvar for den røde tråd overdrages derved til børnene.
- I formiddagsmodulet leges der på den bagerste legeplads. Pædagogerne befinder sig stort set kun på det asfalterede område, hvor der repareres cykler, skubbes cykler mv. Der foregår sit helt eget liv i den bagerste del, hvor mange

konflikter opstå og delvist løses selv. Det ser ud til at være særligt hårdt for de mindste.

- Den fysiske historiefortælling indenfor er lidt uklar, og det afspejler sig hos børnene. Tingene er mange steder lagt frem, men mangler lidt retningsanvisning og tydelighed. Der er meget rejsen rundt blandt børnene, og de tematiserede stationer blandes efterhånden mere sammen.

Refleksionsspørgsmål:

- Hvilke overvejelser gør man ift. at arbejde med fokus, fordybelse og nærvær?
- Hvordan kan man skabe mere fordybet kontakt og sproglig interaktion?
- Hvordan arbejder man med positionering, så det bliver nemmere at "holde rummet"?
- Hvilke overvejelser gør man sig ift. frihed og fastholdelse i pædagogiske aktiviteter?

Mål

Vi vil gerne se børn være fordybet i legene og med hinanden. Vi vil gerne se at de voksne sidder med i legene og understøtter og udvider legene ved behov. Vi vil gerne se, at vores overgange er tydelige og rammesatte, så børnene ved hvad de skal og med hvem og hvornår. Vi vil gerne høre, at vores støjniveau falder og der bliver mere ro omkring vores legemiljøer.

Tiltag

Vi kigger på de tydelige rammer omkring måltiderne, hvor tempoet er lavt og vi oplever at det fungerer godt. Hvad kan overføres herfra til de løsere rammer.

Vi laver en struktur for garderobesituationen, så børn hjælpes ud i grupper sammen med en voksen. Den følger nedenstående struktur:

A) Hver gruppe sender til start en voksen med maks. 5 børn i garderoben. Denne voksen klæder sig også i tøjet og går med udenfor.

De andre børn og voksne bliver på stuen. Her kan der hjælpes ad med at rydde op, synges en sang eller andet, så det ikke kun er ventetid men planlagt.

B) Derefter går endnu en voksen fra hver gruppe med maks 5 børn ud i garderoben og guider dem i tøjet og hjælper dem udenfor. Denne voksen bliver i garderoben.

C) De sidste børn fra stuerne følges ud i garderoben og guides i tøjet. Den sidste voksne på stuen går tilbage og rydder op/fejer.

Morgenstrukturen fra kl. 6.15 – 8.00.

Koordinator udsender en reminder til forældrene om, at børn om morgenen møder ind i gruppe 1 og at det er her, der er en voksen der kan hjælpe med at vinke. For de børn der har brug for en særlig stille stund at lande i huset på, da kan de lande i fællesstuen, hvor der sættes stille musik på, tændes for lidt belysning. Der skal være fokus på æstetik, så det indbyder til en stille og rolig start på dagen, hvor muligheden for aktiviteter er stille sysler som fx bøger.

Hen over sommeren åbnes terrassedøren ved gruppe 1, så de børn der har brug for at komme udenfor, har mulighed for det. Koordinator sørger for, at der bliver sat et lille bord op ved denne terrasse, så der evt. er mulighed for at spise morgenmad der.

Tegn

At vi oplever et lavere tempo og lavere støjniveau i huset.

At vi ser børn have længerevarende lege i vores legemiljøer.

At børnene genkender strukturen og lærer at vente i garderobestrukturen

At vi ser at børnene bliver mere selvhjulpne i garderobestrukturen.

At vi oplever glade og nysgerrige børn

At vi ser at de har flere sproglige vippeture med hinanden og med de voksne.

Evalueringsform

Vi drøfter og justerer udviklingsplanen på refleksionsmøde i august og udviklingsplanen sættes i værk derefter.

Efterfølgende justerer og evaluerer vi udviklingsplanen løbende på refleksionsmøder.

Hvem gør hvad hvornår

Personalet udfører praksis