

2024-2025

Pædagogisk tilsynsrapport

Dagtilbud på Langeland

Simmerbølle Børnehus



LANGELAND

TIL OS ALLE ~ SAMMEN



Formålet med det pædagogiske tilsyn i Langeland Kommunes dagtilbud

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Langeland Kommune er at få øje på både styrker og udviklingsområder i det enkelte dagtilbud. Tilsynet skal støtte den fortsatte pædagogiske udvikling og sikre kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Lovpligtigt tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven skal der gennemføres pædagogisk tilsyn i alle dagtilbud mindst hvert andet år. På baggrund af tilsynet udarbejder Langeland Kommune en offentlig tilsynsrapport for hvert børnehus.

Tilsynsrapporten

Tilsynsrapporten opsummerer observationer og vurderinger fra tilsynet. Den fremhæver både det, der fungerer godt, og de områder, hvor der er behov for udvikling. Rapporten er et øjebliksbillede og bør ses som én del af det samlede billede af dagtilbuddets kvalitet.

Forankring i den styrkede pædagogiske læreplan

Tilsynet bidrager samtidig til evalueringen af dagtilbuddets arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan, som er gældende i alle danske dagtilbud.

Fælles værdigrundlag

Langeland Kommunes dagtilbud arbejder ud fra et fælles pædagogisk grundlag, der danner ramme for arbejdet med trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dette grundlag anvendes også som reference i forbindelse med pædagogisk tilsyn og opfølgning.

Læs mere

Du kan læse mere om tilsynsmodellen for dagtilbud i Langeland Kommune her:□

<https://langelandkommune.dk/mit-liv/tilsyn/tilsynsmodel-for-dagtilbud>

Afrapportering af tilsynsforløb – Simmerbølle Børnehus

For at sikre, at det pædagogiske tilsyn i **Langeland Kommune** understøtter udvikling og læring, gennemføres tilsynet som et forløb med flere sammenhængende elementer.

Tilsynsforløbet indledes med en observation af den pædagogiske praksis via KIDS-metoden. Herefter afholdes et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der – ud over KIDS-data – inddrages relevante kvantitative og kvalitative oplysninger, herunder:

- Sprogvurderingsdata for 3-årige børn
- Trivselsvurderinger for alle børn
- Dagtilbuddets pædagogiske læreplan
- Eventuelle henvendelser fra forældre

Formålet med tilsynsmødet er at skabe dialog om både pædagogiske styrker og opmærksomhedspunkter, som observationerne og data peger på.

Elementer i tilsynsforløbet:

Element	Indhold
Dato for KIDS-observationer	19. marts 2025
Dato for tilsynsmøde	12. maj 2025
Kollegasparring	<i>KIDS rapporten blev drøftet og processen omkring udviklingsplanen blev sat i gang på refleksionsmøde d. 3. juni 2025</i>

Involvering af medarbejdere efter personalemødet	<i>Udviklingsplanen drøftes og justeres til på refleksionsmøde august 2025.</i>
Orientering om tilsynet til forældregruppen	<i>Nyhedsbrevet i september</i>
Orientering om tilsynet til forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	<i>14. maj 2025</i>

Opfølgning på tilsynet

Type af opfølgning	Beskrivelse
Generel opfølgning	Løbende evaluering og justering af udviklingsplanen på refleksionsmøder.
Tættere opfølgning	Tæt opfølgning med de faglige fyrtårne, pæd. koordinator og pæd. leder.

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af observationer fra tilsynet og dialogen på tilsynsmødet vurderes kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer ud fra de tre temaer i KIDS-materialet:

Relationer, Leg og aktiviteter, samt Fysiske omgivelser.

Tema: Relationer

Kort beskrivelse af positive observationseksempler

Der observeres et anerkendende og respektfuldt børnesyn og der var generelt en god atmosfære i hele huset. De voksne havde et varmt og imødekommende toneleje over for børnene og var anerkendende i deres relationer til børnene med mange smil.

Eksempler:

- I et mindre rum i institutionen har en pædagog gang i en tegneaktivitet sammen med 5-6 børn ved bordet. Der spilles stille musik, som skaber en rolig atmosfære, hvilket giver mulighed for gode nærværende samtaler. Der overhøres fx en samtale om grænser og grænsesætning mellem børnene. Pædagogen er god til at spørge ind, nuancere og præcisere. På gulvet leger et par børn en anden leg, men den rolige energi præger hele rummet.
- Spisesituationen indenfor med de mindste virker velstruktureret, hvilket skaber rammer for en tættere kontakt og gode møder
- Der ses stor selvhjulpenhed i overgang til legepladsen, hvor der skal tages flyverdragter på. Der gives tid, plads og en støttende hånd i ryggen, hvor der er behov for det.

Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter

Det anbefales at se på, hvordan man kan skabe flere rolige oaser med en tydelig historie, samt have fokus på mere fordybet kontakt og sproglig interaktion

Tema: Leg og aktiviteter

Kort beskrivelse af positive observationseksempler

Der observeres en god variation af lege og aktiviteter i løbet af dagen

Eksempel:

- Den store legeplads er mere ryddelig og indbydende end ved tilsyn for to år siden, og lægger op til både eventyr, vildskab og hemmeligheder. Et par piger gemmer sig i de bagerste buske fra en mor til stor fornøjelse for begge parter. Et par drenge fylder i hemmelighed plastikhandsker med vand, og der er vist en plan – først og fremmest ikke at blive opdaget. En pædagog laver fangeleg, en anden har gang med fri dans og et tredje sted males der med pensler og vand på bordene. Forårssolen er det fælles tredje.

Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter

Det bør overvejes, hvordan der arbejdes med positioner, så det bliver nemmere at "holde rummet". Det anbefales at fokusere på reducere af støjen, der er gennemgående, og potentielt kan påvirke både hørelsen, koncentrationen, hukommelsen og beslutningsevnen.

Tema: Fysiske omgivelser

Kort beskrivelse af positive observationseksempler

Der er nogle helt særlige muligheder i Simmerbølle ift. dyrehold og legemulighederne udenfor, og værksteder, gymnastiksal og køkken indenfor. Det fungerer desuden godt at

have de mindste i den ene ende, hvor der er lidt roligere, hvilket denne dag bl.a. udnyttes til at arbejde med sproglig fordybelse.

Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter

Det anbefales at se ind i at etablere tydeligere stationer, der kan være med til at reducere rejseaktiviteten

Børnehusets udviklingspunkter

Efter tilsynsmødet er medarbejderne blevet inddraget i, hvordan der skal arbejdes videre med de indsigter og anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til.

Sammenhæng

På baggrund af kids rapporten marts 2025 har vi valgt at arbejde videre med et fokus på langsommelig. Dette fordi vi ønsker at undersøge hvorfor vi har "ensomme ulve" og at der er børn der ikke når i fordybelse i legemiljøerne eller i samspillet med hinanden eller de voksne. Vi bliver nysgerrige på, om der er en sammenhæng ift. at vores legemiljøer ikke altid fremstår tydelige og med ro omkring, og at de voksne har en oplevelse af et for højt tempo i hverdagen, hvor børn bliver forstyrret i legene grundet mange overgange.

Mål

Vi vil gerne se børn være fordybet i legene og med hinanden. Vi vil gerne se, at vores overgange er tydelige og rammesatte, så børnene ved hvad de skal og med hvem og hvornår.

Tiltag

Vi ønsker at kigge på de tydelige rammer omkring måltiderne, hvor tempoet er lavt. Hvad kan overføres herfra til de løsere rammer.

Lave en struktur for garderobesituationen:

- Hver gruppe sender til start en voksen med maks. 5 børn. Denne voksen klæder sig også i tøjet og går med udenfor. De andre børn og voksne bliver på stuen. Her kan der hjælpes ad med at rydde op, synges en sang eller andet.
- Derefter går endnu en voksen fra hver gruppe med maks. 5 børn ud i garderoben og guider dem i tøjet og sender dem udenfor. Denne voksen bliver i garderoben.
- De sidste børn fra stuerne følges ud i garderoben og guides i tøjet. Den sidste voksne på stuen rydder op/fejer.

Morgenstrukturen fra kl. 6.15 – 8.00. Leder udsender en reminder til forældrene om, at børn om morgenen møder ind i gruppe 1 og at det er her, der er en voksen der kan hjælpe med at vinke. For de børn der har brug for en særlig stille stund at lande i huset på, da kan de lande i fællesstuen, hvor der sættes stille musik på. Terrassedøren ved gruppe 1 åbnes, så de børn der har brug for at komme udenfor, har mulighed for det. Helle sørger for, at der bliver sat et lille bord op ved denne terrasse, så der evt. er mulighed for at spise morgenmad der.

Tegn

- At vi oplever et lavere tempo og lavere støjniveau i huset.
- At vi ser børn have længerevarende lege i vores legemiljøer.
- At børnene genkender strukturen og lærer at vente i garderobestrukturen
- At vi ser at børnene bliver mere selvhjulpne i garderobestrukturen.
- At vi oplever glade og nysgerrige børn
- At vi ser at de har flere sproglige vippeture med hinanden og med de voksne.

Evalueringsform

Vi evaluerer første gang på vores refleksionsmøde i september 2025

Hvem gør hvad hvornår

Personalet udfører praksis

Uanmeldt tilsyn 2026

Sammenhængende opsamling

De opstillede fokuspunkter kredser om fordybelse i leg, voksnes deltagelse og stilladsering, tydelige og rammesatte overgange samt reduktion af støjniveau og tempo. Samlet set peger observationerne på, at der allerede er mange gode elementer i praksis, men også udviklingspotentialer. Særligt i forhold til rammesætning, struktur og voksnes aktive deltagelse i børnenes lege.

Fordybelse i leg og voksnes deltagelse

Der observeres flere længerevarende lege, bl.a. i dukkerummet, hvor to drenge fordyber sig i rolleleg som tyveknægte, og i køkkenområdet med perler og magneter. Disse situationer peger i retning af tegnene om længerevarende lege og mulighed for fordybelse.

Dog ses det i mindre grad, at de voksne aktivt deltager i og udvider legene. Der er dog aktivitetsstationer, hvor dette i højere grad ses. Personalet er generelt godt fordelt i huset, men er sjældent med i legene som medskabere. Det betyder, at potentialet for sproglige "vippeture" og udvidelse af børnenes leg ikke udnyttes fuldt ud. Under måltiderne ses derimod tydelige tegn på at ro, nærvær og voksnes deltagelse skaber gode rammer for fordybende samtaler og sproglig udvikling. Her fungerer rammesætningen, og det er et oplagt afsæt for at overføre struktur og tempo til andre situationer.

Tydelige og rammesatte overgange

Der er arbejdet med organiseringen af overgange for at undgå flaskehalse, og etableringen af aktivitetsstationer fra morgenstunden bidrager til at fastholde børnene og reducere støj. "Fut-

toget” til gymnastiksalen er et godt eksempel på en struktureret overgang, der skaber ro og tydelighed.

Omvendt observeres situationer, hvor rammesætningen er mindre tydelig som eksempelvis i gymnastiksalen og under yoga. Her starter aktiviteterne lidt løst, børnene drysser ind, og strukturen fremstår lidt uklar. Det skaber uro og nødvendiggør stemmehævning. Her ses et udviklingspunkt i forhold til at holde rummet tydeligere, give mere præcise anvisninger og sikre en fælles start.

Tiltaget om struktur i garderoben ligger i naturlig forlængelse af dette fokus. En tydelig gruppestruktur med voksenstøtte forventes at kunne bidrage til lavere tempo, større selvhjulpenhed og genkendelighed for børnene, hvilket endnu ikke i fuldt omfang ses som et tydeligt tegn i praksis.

Støjniveau, tempo og ro i legemiljøerne

Der arbejdes bevidst med støjreduktion, og lukkede døre samt opdeling i grupper har en positiv effekt. Når storegruppen er ude af huset, opleves større fysisk råderum og mindre trængsel, hvilket påvirker energien positivt.

Alligevel opleves en gennemgående let hektisk energi i huset. I gymnastiksalen forstærkes dette af dårlig akustik og en løs organisering. Energien i gymnastiksalen er ikke umiddelbart udviklende for alle børn. Flere rum fremstår fysisk mindre inspirerende og understøtter ikke i tilstrækkelig grad det pædagogiske arbejde med ro og fordybelse. Her peger observationerne på, at de fysiske rammer kræver en mere bevidst iscenesættelse for at understøtte ønsket om lavere tempo og støjniveau.

Tegnene på lavere tempo og ro ses tydeligst under måltiderne, hvor stille musik og en tydelig struktur skaber en mærkbar atmosfære af nærvær og fordybelse.

Børneperspektiv og trivsel

Der observeres generelt glade, engagerede og deltagende børn. Ture ud af huset, musikskolebesøg og aktiviteter som kælketur giver energi og fælles oplevelser. Der er en kærlig og opmærksom stemning i huset, og der gives tid til forældresamarbejde og individuelle hensyn.

Samtidig ses enkelte børn, der trækker sig i mere urolige situationer. Dette kan være et tegn på behov for tydeligere struktur og rammesætning, så alle børn oplever tryghed i fællesskabet.

Samlet vurdering

Der er mange positive tegn på trivsel, engagement og pædagogisk opmærksomhed. Særligt måltidssituationerne viser, hvordan tydelig struktur, lavt tempo og vokseninvolvering skaber ro, fordybelse og sproglig udvikling.

Udviklingspotentialet ligger primært i:

- en mere konsekvent rammesætning af aktiviteter og overgange
- en tydeligere voksenrolle i legene som medskaber og sproglig stilladsering
- en mere bevidst iscenesættelse af de fysiske rum med henblik på ro og fordybelse

Hvis disse elementer styrkes, vurderes det sandsynligt, at tegnene på lavere tempo, lavere støjniveau, længerevarende lege og flere sproglige vippeture vil blive tydeligere og mere gennemgående i hverdagen.