

	2024-2025	Pædagogisk tilsynsrapport Dagtilbud på Langeland	Børnehuset Vejen

A photograph of a rugged coastline with a steep, eroded cliff face on the left, a pebbly beach in the foreground, and the sea on the right. The sky is a soft mix of blue and pink, suggesting dawn or dusk. A small white dot is visible in the sky.

LANGELAND

TIL OS ALLE ~ SAMMEN



Formålet med det pædagogiske tilsyn i Langeland Kommunes dagtilbud

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Langeland Kommune er at få øje på både styrker og udviklingsområder i det enkelte dagtilbud. Tilsynet skal støtte den fortsatte pædagogiske udvikling og sikre kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Lovpligtigt tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven skal der gennemføres pædagogisk tilsyn i alle dagtilbud mindst hvert andet år. På baggrund af tilsynet udarbejder Langeland Kommune en offentlig tilsynsrapport for hvert børnehus.

Tilsynsrapporten

Tilsynsrapporten opsummerer observationer og vurderinger fra tilsynet. Den fremhæver både det, der fungerer godt, og de områder, hvor der er behov for udvikling. Rapporten er et øjebliksbillede og bør ses som én del af det samlede billede af dagtilbuddets kvalitet.

Forankring i den styrkede pædagogiske læreplan

Tilsynet bidrager samtidig til evalueringen af dagtilbuddets arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan, som er gældende i alle danske dagtilbud.

Fælles værdigrundlag

Langeland Kommunes dagtilbud arbejder ud fra et fælles pædagogisk grundlag, der danner ramme for arbejdet med trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dette grundlag anvendes også som reference i forbindelse med pædagogisk tilsyn og opfølgning.

Læs mere

Du kan læse mere om tilsynsmodellen for dagtilbud i Langeland Kommune her:□

<https://langelandkommune.dk/mit-liv/tilsyn/tilsynsmodel-for-dagtilbud>

Afrapportering af tilsynsforløb – Børnehuset Vejen

For at sikre, at det pædagogiske tilsyn i **Langeland Kommune** understøtter udvikling og læring, gennemføres tilsynet som et forløb med flere sammenhængende elementer.

Tilsynsforløbet indledes med en observation af den pædagogiske praksis via KIDS-metoden. Herefter afholdes et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der – ud over KIDS-data – inddrages relevante kvantitative og kvalitative oplysninger, herunder:

- Sprogvurderingsdata for 3-årige børn
- Trivselsvurderinger for alle børn
- Dagtilbuddets pædagogiske læreplan
- Eventuelle henvendelser fra forældre

Formålet med tilsynsmødet er at skabe dialog om både pædagogiske styrker og opmærksomhedspunkter, som observationerne og data peger på.

Elementer i tilsynsforløbet:

Element	Indhold
Dato for KIDS-observationer	Blåhatten 17/3 – 2025 Valmuen 3/4 – 2025
Dato for tilsynsmøde	29/4 – 2025
Kollegasparring	KIDS rapporten blev drøftet og processen omkring udviklingsplanen blev sat i gang på refleksionsmødet d. 2. juni 2025

Involvering af medarbejdere efter personalemødet	Udviklingsplanen drøftes og justeres til på refleksionsmøde august 2025.
Orientering om tilsynet til forældregruppen	Nyhedsbrevet i september
Orientering om tilsynet til forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	14. maj 2025

Opfølgning på tilsynet

Type af opfølgning	Beskrivelse
Generel opfølgning	Løbende evaluering og justering af udviklingsplanen på refleksionsmøder.
Tættere opfølgning	Tæt opfølgning med de faglige fyrtårne, pæd. koordinator og pæd. leder

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af observationer fra tilsynet og dialogen på tilsynsmødet vurderes kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer ud fra de tre temaer i KIDS-materialet:

Relationer, Leg og aktiviteter, samt Fysiske omgivelser.

Tema: Relationer

Kort beskrivelse af positive observationseksempler

Der observeres generelt anerkendende voksne med gode relationer til børnene og et tydeligt engagement i samværet. Der ses stærke børnefællesskaber, hvor børnene er i aktivt samspil og i relation med hinanden over længere tid.

Eksempler:

- En dreng møder ind i børnehaven, og har verdens måske største gulerod med. Der tages en snak om Guinness Book of Records, og hvordan man der arbejder med størst, mindst, flottest og så videre. Drengen er superstolt, og han får på alle måder lov at skinne, og hans mor og søster smiler i baggrunden. Dernæst går snakken over i bogen "Den Store Pære", og om der måske også bor en elefant inden i hans gulerod. Lidt senere på dagen, får han lov at vise guleroden frem for gruppen til samlingen, hvilket giver anerkendende blikke og kommentarer fra de andre børn.

Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter

Blåhatten

Der bør være opmærksomhed på fordelingen af voksne fra morgenstunden, så man sikrer sig, at der ikke er børn der "svæver" under radaren.

Valmuen

Man kan overveje, hvordan man som pædagog kan forlade aktiviteter, så de har de bedste forudsætninger for at fortsætte uden en voksen.

Tema: Leg og aktiviteter

Kort beskrivelse af positive observationseksempler

Der er aktivitetsdag, den dag vi er i Valmuen, og en gruppe er med i skoven med Naturpatruljen, mens en gruppe med de små er i biografen. De store er netop startet i Forårs-SFO, hvilket tydeligvis har ændret dynamikken i huset, hvor det nye hierarki lige skal indfinde sig.

Eksempler:

- Der bliver sat en ambitiøs og god aktivitet i gang omkring saltvand og filtrering for de store i udegruppen i Blåhatten, hvor der arbejdes med hypoteseafprøvning. Indløbet er langt, børnene er fokuserede, og der smages, filtreres i kaffefilter, og koges over Trangiaen. Aktiviteten kommer af forskellige årsager ikke helt i mål, men det er ikke så vigtigt.
- Naturen bruges i høj grad som det fælles tredje i både i Blåhatten og Valmuen, fx er udegrupperne fast sammen i Fredskoven
- Der opstår og sættes mange forskellige lege i gang (Alle min kyllinger, hængekøjer, rumraket)

Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter

Blåhatten:

- Vi oplevede ikke, at legetøjet fik lov at blive liggende inde. Hvilke overvejelser gør man ift. dette?

Valmuen:

- Der var store tur dag til biografen og til Fredskoven, så der var reelt ikke så meget tid hjemme på institutionen. Ude var der stor interaktion, men hjemme på institutionen oplevede vi ikke i særlig høj grad, at pædagogerne indgik i legene

Tema: Fysiske omgivelser

Kort beskrivelse af positive observationseksempler

- Der er forskel på de to legepladser, ikke kun størrelsesmæssigt, men vi oplevede begge steder, at der foregik en stor variation af aktiviteter og at det var muligt at finde noget, der passede til energiniveau og sociale behov.

Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter

- I både Blåhatten og Valmuen er det ryddeligt, men rummene virker ikke så indbydende og tydelige i rammesætningen. Nogle rum er selvfølgelig iscenesat tydeligere end andre. Hvilke overvejelser gør man sig ift. historiefortællingen i de enkelte rum, OG hvordan mon rummene mon opleves i et børneperspektiv?

Børnehusets udviklingspunkter

Efter tilsynsmødet er medarbejderne blevet inddraget i, hvordan der skal arbejdes videre med de indsigter og anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til.

Udviklingspunkter:

Blåhatten

Sammenhæng

Med afsæt i det anmeldte Kids Tilsyn forår 2025 er vi blevet optaget af, hvordan vi arbejder videre med at understøtte vores legemiljøer, så de fremstår tydelige og så det er tydeligt for børnene, hvilke voksne som leger med og hvilke, som hjælper med de ting, der opstår undervejs. Særligt vakte følgende observationseksempel og refleksionsspørgsmål vores nysgerrighed:

Observationseksempel:

Pædagogerne er fra morgenstunden primært centreret omkring det store rum, hvor der hygges, laves aktiviteter og tages imod. I de mindre rum leges der overvejende uden voksne, og der er et par enkelte børn, der svæver lidt under radaren. Der er ingen konflikter.

Refleksionsspørgsmål:

Hvilke overvejelser gør man sig i forhold til fordelingen om morgenen, så alle børn ses?

Mål

At de voksne er mere til stede i legemiljøerne og dermed bedre kan understøtte børnenes legeudvikling ved at;

- Kunne oversætte børnenes initiativer for hinanden, så børnene øves i sproglige forhandlinger i legen
- Kunne udvide legen ved behov, så børnenes begrebsverden udvides
- Kunne øve konflikthåndtering med børnene, så de gives mulighed for at lære at lande en konflikt og komme tilbage i leg

Tiltag

Morgenstunden:

Den der lukker, gør to legemiljøer klar til næste morgen:

- Der lægges papir og farveblyanter/kridtfarver klar på et bord i fællesrummet, som er klar kl. 06.15. Så der om morgenen blot skal stoles ned og tændes lys. En hyggelig og inspirerende stemning kan understøttes yderligere ved at tænde batterilys og fx sætte farverne i glas.

- Legemiljøet i køkken/dukkekrogen gøres klar og der dækkes op med testel eller andet, så legen er skudt i gang og klar til at indtage.

Der laves aftaler omkring, hvilke voksne som sidder med i legemiljøerne, hvem som gør hvad om morgenen.

Udenfor

Det planlægges, at én er tovholder på hver dag at facilitere en leg på legepladsen om eftermiddagen og leger med i legen.

Det skrives på tavlen/andet sted om morgenen, hvem som er ansvarlig samt hvad legen er. Det kan fx være; gemmeleg, puste med sæbebobler, kyllingemor, bygge hule etc.

Det planlægges, så der hver dag er mulighed for at være en del af en rolig aktivitet udenfor. Det kan fx være modellervoks, tegne, bygge puslespil, læse bøger etc. Miljøet omkring gøres tydelig og hyggeligt, så det indbyder til en rolig stund på afstand af vild leg. En voksen er facilitator og leger med.

Vi har generelt et fokus på at fordele os, så vi bruger hele børnehaven, så der kommer ro omkring vores legemiljøer. Vi gør fx brug af åbne havedøre, så vores rum også kan flyde sammen.

Tegn

- Vi vil se mere fordybelse i børnenes leg
- Vi vil se, at børnene gør brug af de voksne i legemiljøerne til at hjælpe ved behov
- Vi vil se at børnene styrkes i at lave forhandlinger og løse konflikter
- Vi vil se de voksne leger mere med og frydes sammen med børnene

Evalueringsform

Vi drøfter og justerer udviklingsplanen på refleksionsmødet i august, og udviklingsplanen sættes i værk derefter.

Efterfølgende justerer og evaluerer vi udviklingsplanen løbende på refleksionsmøder.

Hvem gør hvad hvornår

Personalet udfører praksis og sparrer med koordinator og pædagogisk leder

Valmuen

Sammenhæng

Med afsæt i det anmeldte Kids Tilsyn forår 2025 er vi blevet optaget af, hvordan vi arbejder videre med at understøtte vores legemiljøer, så de fremstår tydelige. Vi vil gerne skabe legemiljøer med æstetik for øje, så de inspirerer til leg, fordybelse og understøtter barnets udvikling. Vi har en oplevelse af, at vi har en børnekultur, hvor fx ting der er hængt op på væggene, ofte bliver pillet ned eller ødelagt efter kort tid. Derfor vakte følgende observationseksempel og refleksionsspørgsmål vores nysgerrighed:

Observationseksempel:

I både Blåhatten og Valmuen er det ryddeligt, men rummene virker ikke så indbydende og tydelige i rammesætningen. Nogle rum er selvfølgelig iscenesat tydeligere end andre.

Refleksionsspørgsmål:

- Hvilke overvejelser gør man sig ift. historiefortællingen i de enkelte rum?
- Hvordan opleves rummene mon i et børneperspektiv?

Mål

At få tydeligere legemiljøer, og hvor vi ser at børnene har ejerskab og bidrager til at passe på tingene.

Tiltag

Vi stiller skarpt på vores legetøj og sorterer og rydder op.

Den der lukker, gør to legemiljøer klar til næste morgen:

- Der lægges papir og farveblyanter/kridtfarver klar på bordet i værkstedet som åbnes kl. 06.15, så der om morgenen blot skal stoles ned og tændes lys. En hyggelig inspirerende stemning kan understøttes yderligere ved at tænde batterilys og fx sætte farverne i glas. Fokus skal være på æstetik, hvor børnene ser, at her er gjort noget ud af det og vi skal passe på det.
- I dukkekrogen dækkes der op med fx kopper, tallerkener eller andet på bordet. Så legen er lige til at gå til for børnene, når de kommer.

Vi laver en kunstvæg med en ramme af træ, tape eller andet i fællesrummet ved det lille tegnebord, hvor vi hænger børnekunst op; perleplader, tegninger, flotte blade der er fundet osv. Vi forestiller os, at gulvet fritlægges foran og der bliver lagt et tæppe foran med fx diverse puder, så det bliver et stillemiljø, hvor kunsten kommer til at være fremtrædende og hvor vi kan tale om det og vise hinanden det, børn som voksne.

Fokus på at vi med fælles hjælp rydder op og passer på tingene udenfor.

- Fx lave en aftale om, at alle lægger to ting på plads inden vi går hjem.
- Fx lave et projekt med børnene omkring affald/genbrug. Der kunne laves en "losse-plads-station", som et tydeligt miljø så børnene ved, hvor de kan lægge de ting, som de finder og som de tænker er i stykker og skal smides ud.

I kan så på jævnlig basis tale med børnene om, hvad som kan repareres og hvad som skal helt til skrot.

Tegn

- Vi vil se, at børnene på eget initiativ bliver mere optaget af deres ting og hvad som er i stykker og hvad som kan fixes/genbruges.
- Vi vil se, at børnene husker hinanden på at passe på deres fælles ting og taler sammen om begreberne genbrug/affald.
- Vi vil se, at børnene bliver nysgerrige på kunstvæggen og tager initiativ til at tale om den og ønsker at lave/finde noget, som de kan få hængt op.

Evalueringsform

Vi drøfter og justerer udviklingsplanen på refleksionsmøde i august og udviklingsplanen sættes i værk derefter.

Efterfølgende justerer og evaluerer vi udviklingsplanen løbende på refleksionsmøder.

Hvem gør hvad hvornår

Personalet udfører praksis og sparrer med koordinator og pædagogisk leder.